

# แผนพัฒนาหน่วยงาน ปี 2567-2569

โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่



## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 มีสาระบัญญัติในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาต้อง จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)

แผนพัฒนาหน่วยงานประจำปี 2567-2569 โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่ เป็นเอกสารซึ่งรวบรวมข้อมูลผลการ ดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของ การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ

(นางเสนหา พลโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาหน่วยงานประจำปี 2567-2569  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ มีมติแผนพัฒนาหน่วยงาน ประจำปี 2567-2569 ของโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ จึงขอขอบคุณคณะทำงานรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ ทุกท่าน

ภูมิชัย มามะณี

(นายภูมิชัย มามะณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป/แนวทางการจัดการศึกษา	1
ข้อมูลผู้บริหาร โครงสร้างการบริหารงาน	2
ข้อมูลบุคลากร	4
ข้อมูลนักเรียน	5
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับปฐมวัย	7
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	11
รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	16
ข้อมูลอาคารสถานที่/งบประมาณ	18
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย	31
ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา	41
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	43
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	43
ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	45
รายงานประเมินการความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ปีการศึกษา 2565	59
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ปีการศึกษา 2565	61
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565	63
ภาพความสำเร็จ/เกียรติบัตรและรางวัล	69

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางเสนหา พลโสภา  
ที่อยู่: เลขที่ 94 หมู่ที่ 6 บ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ ตำบลโพธิ์ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ  
รหัสไปรษณีย์ 33250

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โทรศัพท์: 093 325 2659 โทรสาร : -

E-Mail : [nansita5665@gmail.com](mailto:nansita5665@gmail.com) เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่  
9 ไร่ 14 ตารางวาเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองปลาเชิง ประกอบด้วย หมู่ 2 หมู่ 4 หมู่ 6 หมู่ 10  
และหมู่ 12 บ้านกอไหล่ หมู่ 8

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ เดิมเรียกชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบล บก 12 (วัดบ้านหนอง  
ปลาเชิง) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2483 โดยมี นายอวน ธาณี เป็นผู้บริหารโรงเรียนขณะนั้น เมื่อปีพ.ศ. 2515 ได้ย้าย  
โรงเรียนจากวัดบ้านหนองปลาเชิง มาตั้งในที่ดินที่ นายสิงห์ สายเหล็ก บริจาคให้มาสร้างโรงเรียน มีเนื้อที่ 7  
ไร่ 14 ตารางวา เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่” เดือน เมษายน พ.ศ. 2549  
โรงเรียนได้จัดซื้อที่ดินเพิ่มทางด้านทิศเหนือของโรงเรียนจำนวน 2 ไร่เศษ

#### แผนผัง

โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่

ตำบลโพธิ์ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



รายละเอียด
1. ฐานพระพุทธรูป
2. อาคารเก็บของ
3. อาคารส้วปทุมวัย
4. อาคารเรียนปทุมวัย
5. สนามเด็กเล่น
6. ห้องน้ำ
7. อาคารลามิน่า
8. แท็งค์น้ำ
9. อาคารเรียน
10. ห้องน้ำ
11. โรงครัว
12. ห้องสมุด
13. อาคารเรียน
14. แท็งค์น้ำ
15. เรือนเพาะชำ
16. อาคารเรียน
17. สวนพอเพียง
18. ห้องน้ำ
19. สนามกีฬาเอนกประสงค์
20. สนามฟุตบอล
21. เสาธง
22. ป้ายโรงเรียน
23. จุดตรวจ
24. สนามกีฬาเอนกประสงค์
25. โรงจอดรถ

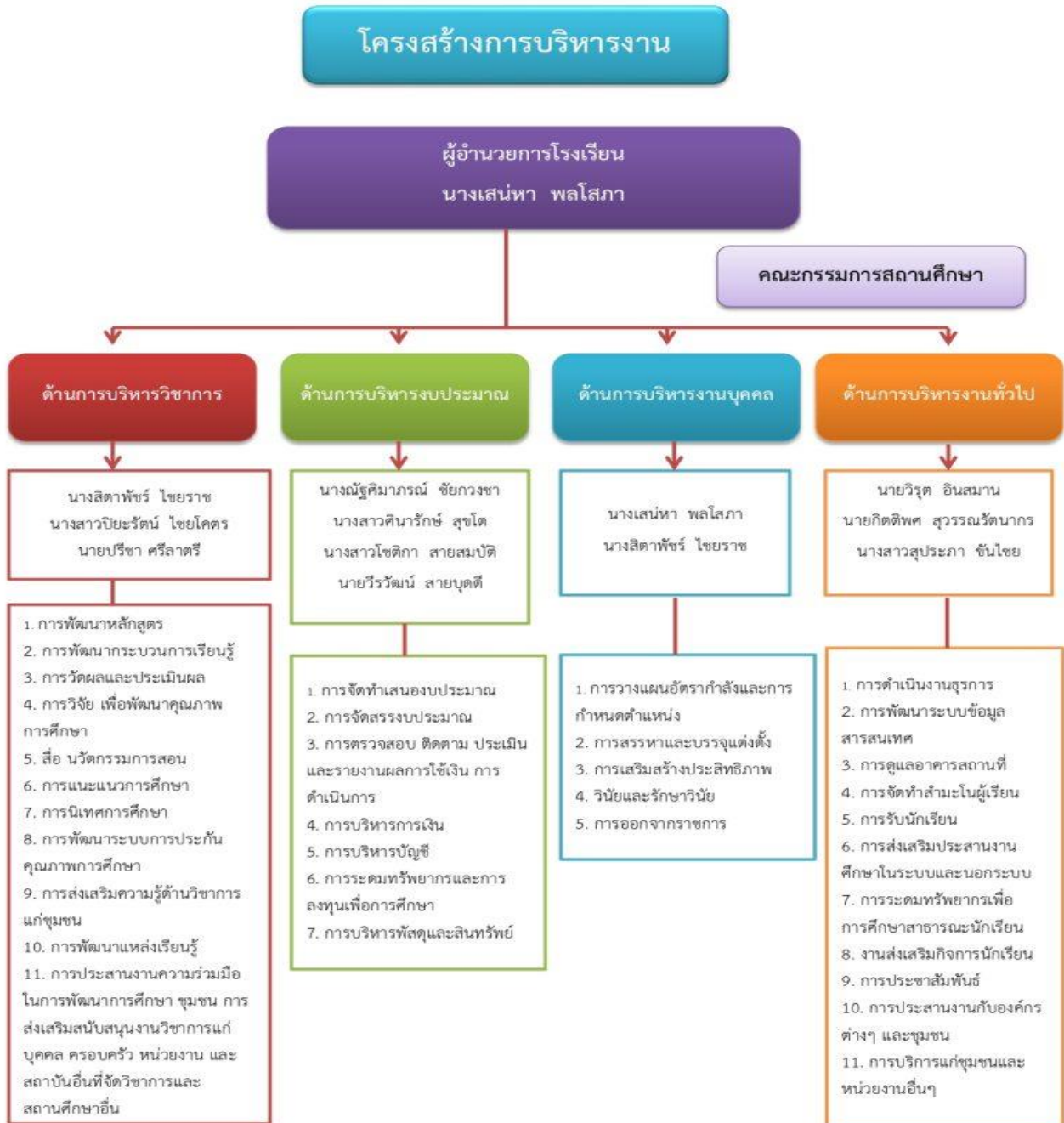
--- เขตพื้นที่โรงเรียน





## 1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางเสนทา พลโสภา โทรศัพท์ 09-3325-2659 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา, ปริญญาโทบริหารการศึกษา(กศ.ม.)



## วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ บนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## เอกลักษณ์ (Uniqueness)

"การจัดการเรียนรู้คู่ความดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"

### พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน
2. การศึกษา บนพื้นฐานแห่งความเป็นไทยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นำกระบวนการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบบริหารจัดการคุณภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมีลักษณะเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
3. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกคนมีส่วนร่วม ยึดโยงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์และประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. ระบบประกันคุณภาพภายในที่ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### สีโรงเรียน

สีส้ม



## 1.4 ข้อมูลบุคลากร

## 1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้บริหาร								
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	-	-	-	1	-	18
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู								
ครูประถมวัย	1	1	2	-	2	-	-	10
ครูประถมศึกษา	2	6	8	-	7	-	1	10
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการ	-	1	1	-	1	-	-	5
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก .....10..... คน คิดเป็นร้อยละ .....100.....

- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด .....-.....คน คิดเป็นร้อยละ .....-.....

- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา.....จำนวน.....คน

## 2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1

คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ปฐมวัย	2	25	
- ภาษาไทย	1	25	
- คณิตศาสตร์	1	25	



- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	25	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	25	
- สุขศึกษาพลศึกษา	1	25	
- ภาษาต่างประเทศ	1	25	
- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	1	25	

## 1.5 ข้อมูลนักเรียน

## 1) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
การศึกษาปฐมวัย					
อ.1	0	0	0	0	0
อ.2	1	3	8	11	9
อ.3	1	5	1	6	9
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>9</b>
อัตราส่วนครูต่อเด็ก	1:12.50				
อัตราส่วน ห้อง ต่อเด็ก	1:12.50				
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
ป.1	1	10	12	22	18
ป.2	1	8	10	18	18
ป.3	1	6	11	17	18
ป.4	1	6	7	13	18
ป.5	1	11	14	25	18
ป.6	1	7	8	15	18
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>62</b>	<b>110</b>	<b>18</b>
อัตราส่วนครูต่อเด็ก	1:13.75				
อัตราส่วน ห้อง ต่อเด็ก	1:13.75				
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>71</b>	<b>127</b>	<b>12.70</b>

## 2) ข้อมูล น้ําหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2567-2569

## 2.1 ตารางน้ําหนัก

ชั้น	จำนวน	น้ําหนัก					
		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อ.2	11	0	0	11	100	0	0
อ.3	6	0	0	6	100	0	0
รวม	17	0	0	17	100	0	0
<b>รวมเฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ป.1	22	2	9.09	20	90.90	0	0
ป.2	18	0	0	18	100	0	0
ป.3	17	0	0	17	100	0	0
ป.4	13	0	0	13	100	0	0
ป.5	25	0	0	20	80	5	20
ป.6	15	0	0	15	100	0	0
รวม	110	2	9.09	103	93.63	5	4.54
<b>รวมเฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>1.81</b>	<b>9.09</b>	<b>103</b>	<b>93.63</b>	<b>5</b>	<b>4.54</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>110</b>	<b>2</b>	<b>9.09</b>	<b>103</b>	<b>93.63</b>	<b>5</b>	<b>4.54</b>

## 2.1 ตารางส่วนสูง

ชั้น	จำนวน	ส่วนสูง					
		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อ.2	11	0	0	11	0	0	0
อ.3	6	0	0	6	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ป.1	22	0	0	22	0	0	0
ป.2	18	0	0	18	0	0	0
ป.3	17	0	0	17	0	0	0
ป.4	13	0	0	13	0	0	0
ป.5	25	0	0	25	0	0	0
ป.6	15	0	0	15	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 3) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	22	22	100	-	-
ป. 2	18	18	100	-	-
ป. 3	17	17	100	-	-
ป. 4	13	13	100	-	-
ป. 5	25	25	100	-	-
ป. 6	15	15	100	-	-
<b>รวม</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2567-2569

## ระดับปฐมวัย

## 1) พัฒนาการด้านร่างกาย

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	
		1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อ.1	0	0	0	0	0	0	
อ.2	11	0	0	0	0	100	
อ.3	6	0	0	0	0	100	
<b>รวม</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	

## 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	
		1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อ.1	0	0	0	0	0	0	
อ.2	11	0	0	0	11	100	
อ.3	6	0	0	0	6	100	
รวม	17	0	0	0	17	100	

## 3) พัฒนาการด้านสังคม

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	
		1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อ.1	0	0	0	0	0	0	
อ.2	11	0	0	0	11	100	
อ.3	6	0	0	0	6	100	
รวม	17	0	0	0	17	100	

## 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	
		1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อ.1	0	0	0	0	0	0	
อ.2	11	0	0	0	11	100	
อ.3	6	0	0	0	6	100	
รวม	17	0	0	0	17	100	



2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567-2569

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	22	0	22	0	22	22	100
ป.2	18	0	18	0	18	18	100
ป.3	17	0	17	0	17	17	100
ป.4	13	0	13	0	13	13	100
ป.5	25	0	25	0	25	25	100
ป.6	15	0	15	0	15	15	100
<b>รวม</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567-2569

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	22	0	22	0	22	22	100
ป.2	18	0	18	0	18	18	100
ป.3	17	0	17	0	17	17	100
ป.4	13	0	13	0	13	13	100
ป.5	25	0	25	0	25	25	100
ป.6	15	0	15	0	15	15	100
<b>รวม</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>



4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567-2569 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	0	2	13	15	100
2. ความสามารถในการคิด	0	0	3	12	15	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	0	3	12	15	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	0	0	15	15	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	0	3	12	15	100
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>64</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14.67</b>	<b>85.33</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### 1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

##### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

ปีการศึกษา 2567-2569

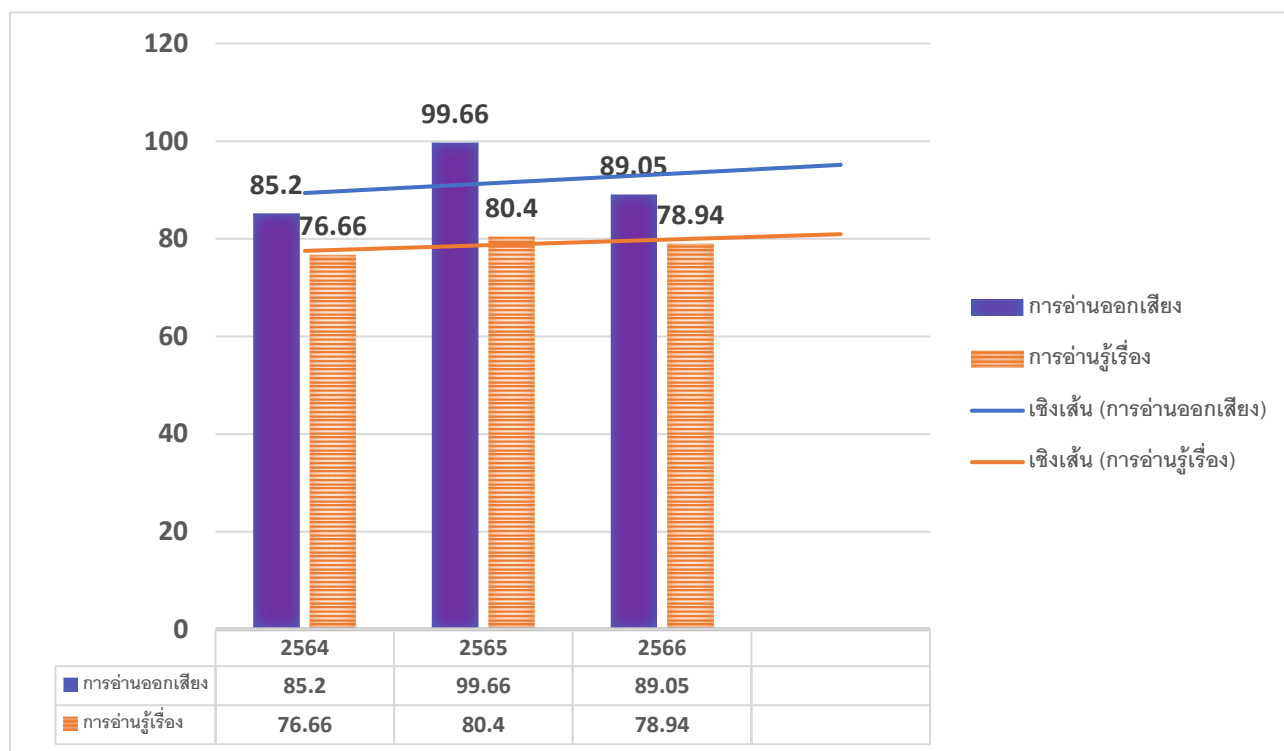
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	89.05	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	78.94	77.94	78.06
<b>รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน</b>	<b>84.00</b>	<b>78.78</b>	<b>79.00</b>

2) การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564 – 2567-2569

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2567-2569	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565-2567-2569
การอ่านออกเสียง	85.20	99.66	89.05	-10.61
การอ่านรู้เรื่อง	76.66	80.40	78.94	+1.46

รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	80.93	88.53	84.00	-9.15
--------------------------	-------	-------	-------	-------

3) การเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564 - 2567-2569



1.7 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567-2569

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย			
ด้านคณิตศาสตร์			
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน			

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
ปีการศึกษา 2567-2569

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565
ด้านภาษาไทย	53.55	64.15	64.15	
ด้านคณิตศาสตร์	50.26	65.30	65.30	
รวมทั้ง 2 ด้าน	51.90	64.72	64.72	

3) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
คะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2564 – 2567-2569

## 1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2567-2569

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	58.41	56.20	57.30
ภาษาอังกฤษ	35.51	33.65	37.32
คณิตศาสตร์	35.45	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	43.64	39.69	40.75
เฉลี่ย 4 วิชา	43.25	39.56	41.33

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ  
ปีการศึกษา 2567-2569

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2567-2569	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567-2569
ภาษาไทย	55.09	56.58	58.41	+ 1.83
ภาษาอังกฤษ	50.00	40.38	35.51	- 4.87
คณิตศาสตร์	40.03	40.79	35.45	- 5.34
วิทยาศาสตร์	37.19	40.38	43.64	+ 3.26
เฉลี่ย 4 วิชา	45.57	41.53	43.25	- 5.12

3) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ  
ปีการศึกษา 2567-2569



## 1.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2569

ระดับ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	6	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	100

## 1.11 ข้อมูลอาคารสถานที่

1) ที่ดิน มีจำนวนเนื้อที่ 9 ไร่ 12 ตารางวา

## 2) อาคารเรียน

- 2.1 อาคารเรียนแบบ สปช 104 ขนาด 3 ห้องเรียน  
 2.2 อาคารเรียนแบบ 105 / 29 ขนาด 4 ห้องเรียน  
 2.3 อาคารเรียนอนุบาล ขนาด 2 ห้องเรียน

## 3) อาคารประกอบ

- 3.1) ส้วม ขนาด 8 ที่นั่ง / 1 หลัง  
 ส้วม ขนาด 2 ที่นั่ง / 2 หลัง  
 3.2) สนามเด็กเล่น 1 สนาม  
 3.3) สนามฟุตบอล 1 สนาม  
 3.4) สนามฟุตซอล 1 สนาม  
 3.5) สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม



### 1.12 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท	จำนวนเงิน(บาท)	หมายเหตุ
1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ 1,700 บาท/ปี จำนวน 32 คน	54,400	
2	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับประถมศึกษา คนละ 1,700 บาท/ปี จำนวน 106 คน	201,400	
รวม 127 คน		255,800	

#### การจัดสรรงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดังนี้

1. งานบริหารวิชาการ	ร้อยละ	} 70 เป็นเงิน	179,060 บาท
2. งานบริหารงานบุคคล	ร้อยละ		
3. งานบริหารงานทั่วไป	ร้อยละ		
4. งานบริหารงานการเงิน	ร้อยละ 20	เป็นเงิน	51,160 บาท
5. วงเงินสำรอง	ร้อยละ 10	เป็นเงิน	25,580 บาท

### 1.13 โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้วัด องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นอย่างดี

### 1.14 ข้อจำกัดของโรงเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่ำ มีบุตรเฉลี่ยครอบครัวละ 2 คน พ่อแม่ต้องไปทำงานต่างจังหวัด เด็กจะต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย

### 1.15 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1) พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

2) เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร โดยการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง

## 1.16 แหล่งเรียนรู้

## 1) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง

## 2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1.ห้องสมุด	32
2.โรงอาหาร	200
3.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	25
4.สวนเศรษฐกิจพอเพียง	100

## 3) แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1.วัดบ้านหนองปลาเชิง	2
2.วัดป่าบ้านหนองก่อไหล่	2
3.องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์	1
4.สถานีอนามัยทุ่งรวงทอง	1

## 1.17 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ปี 2567-2569)

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์  
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

## การศึกษาปฐมวัย

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน

ได้ผลการประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการพัฒนาจริยคุณ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ</li> <li><input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี</li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (5 ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (5 ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u> ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (5 ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u> ระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น โครงการพัฒนาจริยคุณ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจากโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ

ได้ผลการประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

	<input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี
--	---

สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (5 ข้อ) ○ ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น

ได้ผลการประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม</li> </ul>

<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	(Innovation) <input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) ห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ระดับปฐมวัย
--	--

สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (5 ข้อ) ○ ดีมาก (5 ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (5 ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น นวัตกรรมห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ระดับปฐมวัยที่สร้างบรรยากาศให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น สามารถส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ได้ผลการประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง



## ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา <b>และ</b></li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา <b>และ</b></li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น <b>และ</b></li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <b>หรือ</b> นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul> <p>✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการพัฒนาจริยคุณ หนึ่งเรียน หนึ่งโครงการ</p> <p>○ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี</p>

สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (4 ข้อ)</li> </ul>	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (5 ข้อ)</li> <li>○ ดีมาก (5 ข้อ <b>และ</b>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>✓ ดีเยี่ยม (5 ข้อ <b>และ</b>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	จุดเด่น โครงการพัฒนาจริยคุณ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจากโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ได้ผลการประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> <li>✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดาวดวงที่ 3</li> <li>○ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี</li> </ul>

สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (5 ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (5 ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u> ระดับดีมาก) <input checked="" type="radio"/> ดีเยี่ยม (5 ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u> ระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด

ได้ผลการประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา <u>และ</u></li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา <u>และ</u></li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น <u>และ</u></li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <u>หรือ</u> นวัตกรรม</li> </ul>

<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	(Innovation) <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี
--	---

สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (5 ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (5 ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (5 ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน หนึ่งโครงการ ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ส่วนที่ 2

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โดยดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพในของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา เป็นร้อยละและระดับคุณภาพ ดังนี้

## ระดับคุณภาพและเป้าหมาย

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ผ่านการประเมินร้อยละ 90.00 - 100	5	ยอดเยี่ยม
ผ่านการประเมินร้อยละ 80.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
ผ่านการประเมินร้อยละ 60.00 - 79.99	3	ดี
ผ่านการประเมินร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
ผ่านการประเมินร้อยละ 00.00 - 39.99	1	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ

## 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมและกล้าแสดงออกและให้เด็กออกมาเสนอผลงานของตัวเอง

## 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกผลการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ชี้นงาน/  
ผลงาน บันทึกพัฒนาการ กิจกรรมก่อนเปิดภาคเรียนปฐมวัย กิจกรรมการแสดงปิดภาคเรียนโรงเรียนวัดเจ้ามูล  
และ ภาพประกอบกิจกรรม

- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านอารมณ์และสังคม
- โครงการสานสายใยรักบ้านโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการสร้างสุขภาพนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

### 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น เด็กมีทักษะในการดำรงชีวิตครบทั้ง 4 ด้าน

จุดควรพัฒนา เรื่องการรอคอย

### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรมแข่งขัน  
กีฬา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ

### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

- ให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมอบรมและศึกษาดูงานต่างๆ
- ให้ครูและบุคลากรทำปายนิเทศให้ความรู้และจัดทำแผนประสบการณ์เป็นประจำ

### 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย คำสั่งโรงเรียน แพ้ผสมผลงานครู แผนการจัดประสบการณ์  
 บันทึกหลังการสอน ผลงานและชิ้นงานเด็ก  
 - โครงการพัฒนาบุคลากร

**3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา**

- จุดเด่น โรงเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์
- จุดด้อย โรงเรียนยังขาดสื่อการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์

**4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมและศึกษาดูงานต่างๆ
- ส่งเสริมให้จัดทำป้ายและจัดทำแผนประสบการณ์เป็นประจำ
- เร่งระดมทุนเพื่อการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ 3</b>	<b>ดีเลิศ</b>

**1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา**

- การพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนใช้หลัก BBL ในการพัฒนาควบคู่ไปกับความรู้เดิมของเด็กและส่งเสริมความรู้ใหม่ให้แก่ตัวเด็กโดยเน้นให้เด็กลงมือกระทำโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
- เด็กมีคุณลักษณะตามวัย

**2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน**

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม
- แบบประเมินพัฒนาการ

### 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น - เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้คิด ได้ทำได้อ่าน จากประสบการณ์จริง

- เด็กได้ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม

จุดด้อย โรงเรียนขาดสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย

### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูลดบทบาทการสอนในห้องเรียนให้น้อยลง ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงให้กับเด็ก เช่น การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ หนังสือ ข้อมูล เพื่อให้เด็กได้ใช้ความสามารถในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง

## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจสังคม	ดีเลิศ
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ 1</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

#### วิธีการการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ แบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นหลัก และเน้น



เรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันทำ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ร่วมมือ ร่วมใจกันเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม

จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ หลักการ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่สอดแทรกและบูรณาการคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รวมทั้งการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคูณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรการแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีกิจกรรมการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นำภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย และกิจกรรมเพิ่ม เติม เวลาเรียนรู้

เรื่องหัตถกรรม การงานอาชีพ เช่น ปลูกผักขาย ปลูกเมลล่อน ปลูกมะนาว ท่อพรมเช็ดเท้า เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมี การวางแผนการจัดการโภชนาการ อาหารให้ถูกหลัก และจัดกิจกรรมยามว่างให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย อย่าง อิสระ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึง โทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นดนตรี เล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2567-2569

## รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567-2569

แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 -2567-2569)

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายสมรรถนะ								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 สมรรถนะ		
ปี พ.ศ.	2564	2565	2567-2569	2564	2565	2567-2569	2564	2565	2567-2569
จำนวนผู้เข้าสอบ	15	15	17	15	15	17	15	15	17
คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	80.90	96.66	80.79	76.66	80.40	78.94	80.93	88.53	84.00
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

## 2) ผลการทดสอบระดับชาติ

2.1 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบเฉลี่ยคะแนนร้อยละปีการศึกษา 2564 - 2567-2569 จำแนกตามรายวิชา

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
ปี พ.ศ.	2564	2565	2567-2569	2564	2565	2567-2569	2564	2565	2567-2569
จำนวนผู้เข้าสอบ	19	10		19	10		19	10	
คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	50.26	65.30		53.55	64.15		51.90	64.72	
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	48.73	48.81		55.48	55.33		52.11	52.07	
คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	49.44	49.12		56.14	53.86		52.80	52.50	

2.2 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567-2569 เปรียบเทียบเฉลี่ยคะแนนร้อยละปีการศึกษา 2564 - 2567-2569 จำแนกตามรายวิชา

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกตามรายวิชา											
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์		
ปี พ.ศ.	2564	2565	2567 - 2569	2563	2564	2567 - 2569	2564	2565	2567 - 2569	2564	2564	2567 - 2569
จำนวน ผู้เข้า สอบ	15	13	11	15	13	11	15	13	11	15	13	11
คะแนน เฉลี่ย โรงเรียน	55.0 9	56.5 8	58.41	40.0 3	40.7 9	35.45	50.0 0	4.38	35.51	37.1 9	40.3 8	43.64
คะแนน เฉลี่ย สพฐ.	49.5 4	52.8 0	56.20	35.8 5	26.5 2	28.70	35.4 6	33.5 7	33.56	33.6 8	37.9 0	39.69
คะแนน เฉลี่ย ประเทศ	50.3 8	53.8 9	57.30	36.8 3	28.0 6	29.96	39.2 2	37.6 2	37.32	34.3 1	39.3 4	40.75

หมายเหตุ เด็กพิเศษไม่นำมาคิดค่าสถิติ

#### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มุ่งวางแผนและนโยบายของสถานศึกษาที่ชัดเจนทางด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยบุคลากรทุกฝ่ายภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา รวมทั้งประสานงานขอความร่วมมือจากบุคลากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ขึ้นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งวางแผนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพรอบด้าน จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมี ทักษะในศตวรรษที่ 21

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ

#### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

##### ด้านการบริหาร

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนโรงเรียนมีการแบ่งการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป และมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน

## ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับจุดเน้นเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 กลุ่มสาระ รวมทั้งมีกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน มีโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพทางด้านกีฬา และกิจกรรมส่งเสริมทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ด้านคุณภาพครูและบุคลากรโรงเรียนได้มีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตาม ความต้องการของครู บุคลากร และสถานศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากร ให้ได้รับการอบรมและศึกษาดู งานเพื่อพัฒนาตนเองและนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์

## ด้านสภาพแวดล้อม

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

## ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนมีการจัดอบรมครูให้มีศักยภาพมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

## 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- 2.1 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.2 แผนกลยุทธ์
- 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา
- 2.4 เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมหนังสือเชิญเข้ารับการอบรม
- 2.5 สรุปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 2.6 แอปพลิเคชันสร้างโจทย์คณิตศาสตร์
- 2.7 หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.8 สรุปรายงานโครงการกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

## 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ จุดเน้นเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม หนังสือเชิญเข้ารับการอบรม/ สัมมนา มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ การสอน จัดทำสื่อสร้างนวัตกรรมเพื่อประกอบการเรียนการสอน พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ

#### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มุ่งวางแผนงานและนโยบายของสถานศึกษาที่ชัดเจน โปร่งใสทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินงานตาม แผนงานนโยบายที่ตั้งไว้ พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ทันสมัย มีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียนใน แต่ละระดับชั้น พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีการเชื่อมโยงภายในองค์กรที่ทันสมัยพร้อมใช้ พัฒนาครูให้มี ศักยภาพรอบ ด้านเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดให้มีอาคารและ ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ชัดเจน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ

#### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดทำโครงสร้าง รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมืองภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คอมพิวเตอร์ และดนตรี นาฏศิลป์) และกิจกรรมชุมนุม ที่ เหมาะสมสอดคล้อง ตามศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ รวมทั้งการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน และ ดำเนินโครงการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียน โดยการกำหนดการ แต่งกายของนักเรียนในวันศุกร์ใส่ชุดผ้าไทย รวมทั้งจัดให้มีกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมตลาดนัด หัดขาย กิจกรรมเจ้ามูลหัตถกรรม กิจกรรม อาเซียน กิจกรรมออมเงิน กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น กิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ กิจกรรมห้องสมุด และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันทางวิชาการและกีฬาภายนอกโรงเรียนนอกจากนี้โรงเรียนได้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยการปรับปรุงสวนวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอให้บริการแก่

ผู้เรียน โครงการปรับปรุงห้องเรียนโดยจัดให้มีอุปกรณ์ประกอบการสอนที่สะดวกต่อการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองตามอัธยาศัย การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์ใหม่ๆจากแหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน รวมทั้งการพัฒนาเครือข่าย Internet wi-fi ให้สามารถใช้งานเครือข่าย Internet ได้โดยไม่ จำเป็นต้องเข้าไปใช้งานในห้องคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ภายในบริเวณโรงเรียนโดยผ่าน อุปกรณ์แท็บเล็ตและสมาร์ทโฟน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การบูรณาการความรู้ใน รายวิชาต่างๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ครูผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางและวิธีการจัดการเรียนการสอน ระหว่างครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

## 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรตามสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน การทัศนศึกษาออกสถานที่ การบริหารจัดการชั้นเรียน กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทาง วิชาการและกีฬาภายนอกโรงเรียนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนการพัฒนาเครือข่าย Internet wi-fi จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การบูรณาการความรู้ในรายวิชาต่างๆ

## 3.จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

### จุดเด่น

โรงเรียนมีแนวทางการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการสอนรวมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ระหว่างครูผู้สอนภายในโรงเรียนผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนในบริบทของโรงเรียน ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาการ สอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริง เน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนได้รับการนิเทศชั้นเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง จากผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์และ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อ เปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบ ผ่านทางการ เยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งและช่องทางกระดานข่าวที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## จุดควรพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน โดยการส่งเสริมและจัดอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยี การจัดทำสื่อประกอบการสอนและเทคนิคการจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัยโรงเรียนควรจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียน บรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนพัฒนาระบบสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง

## 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลือทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา

##### 1. จุดเด่น

###### ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัยและรับผิดชอบ มีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความกตัญญูกตเวทิต
- 3) ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยยึดหลักประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมสิ่งแวดล้อม
- 4) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองจาก
- 5) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 6) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ กล้าแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ
- 7) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

###### ด้านการจัดการศึกษา

- 1) มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการกับโรงเรียนอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ และเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน
- 4) มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีในโรงเรียน อย่างหลากหลายเหมาะสม
- 5) มีการเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ทำให้ทุกคนได้รับการช่วยเหลือทุก ๆ ด้าน

###### ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่าง
- 2) โรงเรียนได้ร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กรทางศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์บริการ สาธารณสุขทุ่งรวงทอง

###### ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมนุ่งไหว้แสดงความเคารพที่ พี่รับไหว้ นุ่ง การแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

###### ด้านมาตรการส่งเสริม

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน เช่น ทอพรมเช็ดเท้า สวนมะนาว เพื่อให้ชุมชนมีรายได้ และเกิดความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน

## 2. จุดควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) โรงเรียนควรพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ
- 2) โรงเรียนควรปลูกฝังผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายในการใช้ทรัพยากรส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

### ด้านการจัดการศึกษา

- 1) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2) โรงเรียนควรจัดหาคณาจารย์จัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ขาดแคลน เช่น ครูคณิตศาสตร์ ครู สังคมศึกษา ครูศิลปะ และครูบรรณารักษ์

### ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) สนับสนุนให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้และใช้ทรัพยากรท้องถิ่นจัดทำโครงการ
- 2) สนับสนุนให้ปราชญ์ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในวิชาต่าง ๆ

### ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีกิจกรรมทางดงาม

### ด้านมาตรการส่งเสริม

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

### ทางวิชาการ

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้อ่านคล่องเขียนคล่อง
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้
- 3) พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น
- 4) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยของผู้เรียน
- 5) ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 7) ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ

## 4. ความต้องการการช่วยเหลือ

- 1) ต้องการการสนับสนุนด้านครูในรายวิชาที่โรงเรียนขาดแคลน ได้แก่ สาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ ศิลปะ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และบรรณารักษ์ รวมทั้งบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้านการเงิน พัสดุ ธุรการและนักรงการภารโรง
- 2) ต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สนองต่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่นักเรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่

ที่ 19 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาหน่วยงานประจำปี 2567-2569

โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาหน่วยงานประจำปี 2567-2569 โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และสาธารณชนได้รับทราบ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                            |                     |                     |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางเสน่หา พลโสภา        | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางณัฐศิมาภรณ์ ชัยกวงษา | ครูชำนาญการ         | กรรมการ             |
| 3. นางปิยธิดา ศรีธัญรัตน์  | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| 3. นางสิตาพัชร์ ไชยราช     | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา แก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้นให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาหน่วยงานประจำปี 2567-2569 โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่ ประกอบด้วย

- |                             |          |               |
|-----------------------------|----------|---------------|
| 2.1 นางณัฐศิมาภรณ์ ชัยกวงษา | ครู คศ.2 | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นายวิรุฒ อินสมาน        | ครู คศ.2 | กรรมการ       |

2.3 นางสาวศินารักษ์ สุขโต	ครู คศ.1	กรรมการ
2.4 นางสาวสุทธิดา ยวนพันธ์	ครู คศ.2	กรรมการ
2.5 นายวีระวัฒน์ บุคดี	ครู คศ.1	กรรมการ
2.6 นางสาวปิยะรัตน์ ไชยโคตร	ครู คศ.1	กรรมการ
2.7 นายปรีชา ศรีราตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.8. นางสาวพัชร์ ไชยราช	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
2.9. นางสาวสุประภา ชันไชย	ครูธุรการ	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาหน่วยงานประจำปี 2567-2569 โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดทน อดทน อดทน เอาใจใส่ และเป็นไปด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม เพื่อให้ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศชาติสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2567

(นางเสนหา พลโสหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่