

รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment:SAR) ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนหนองปลาเชิง-กอไหล่ ตั้งอยู่เลขที่ 94 หมู่ 6 บ้านหนองปลาเชิง ตำบลโพธิ์ อำเภอนาคูณ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 11 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 9 คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ 1 คน จำนวนนักเรียน 136 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 25 คน ระดับประถมศึกษา 111 คน

2. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม)

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มีมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารสนับสนุน

แบบสรุปสมุดรายงานประจำตัวเด็กระดับปฐมวัย แบบสรุปบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย แบบ สรุปบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบสรุปบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แบบสรุปการประพฤติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารสนับสนุน

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัย แผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2565 วิจัยในชั้น เรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เว็บไซต์โรงเรียนวัดเจ้ามูล คุณวุฒิและแฟ้มสะสมผลงานของครู ปฐมวัย รายงาน ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย สนามเด็กเล่น ห้องน้ำสำหรับเด็กปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดเจ้ามูลปีการศึกษา 2565 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารสนับสนุน

ห้องสมุดมีชีวิต ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพิเศษของโรงเรียน สนามเด็กเล่น รายงานการประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน แผนการจัดประสบการณ์ หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารสนับสนุน

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้แบบ VARK Learning Style กิจกรรม PLC วิทยากร ท้องถิ่น ครูพระร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน กิจกรรม ส่งเสริมการออกกำลังกาย บันทึกน้ำหนักส่วนสูงระดับชั้น ป.1 - ป.6 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2565 ผลการ ประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ย้อนหลัง 3 ปี ผล การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ย้อนหลัง 3 ปี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารสนับสนุน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2565 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมผู้ปกครอง สมุดนิเทศ เกียรติบัตรครู/คำสั่งประชุมอบรม/บันทึกการไปราชการ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารสนับสนุน

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้แบบ VARK Learning Style โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมมอบทุนการศึกษา กิจกรรมตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมการเข้าร่วมการประกวด/แข่งขัน เกียรติบัตร โล่รางวัล กิจกรรมทัศนศึกษาภายนอก ระบบ wifi ของโรงเรียน การผลิตสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน โครงการงานคุณธรรม กิจกรรมการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

4.จุดเด่น

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางพุทธศาสนา อย่าง ต่อเนื่อง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะ มีสุนทรียภาพ กล้าแสดงออกด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ นอกจากนี้สถานศึกษายังมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และ สื่อเทคโนโลยีในโรงเรียนอย่างหลากหลาย มีการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนโรงเรียนได้ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง องค์กรทางศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์บริการ สาธารณสุข และภาคเอกชนในการจัดการ เรียนรู้ มีโครงการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน เช่น การถักโครเชต์ สับปะรด คุณยาย ดอกไม้จันทน์ ฯลฯ เพื่อให้ชุมชนมี รายได้และเกิดความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน

5.จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ ทรัพย์สินส่วนตัว และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า จัดหาบุคลากรในสาขาวิชาที่ขาดแคลน เช่น ครูคอมพิวเตอร์ ครูศิลปะ

รวมทั้งสนับสนุนให้ ประชาชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม การเคารพต่อกฎ กติกา มารยาท ในสังคมของผู้เรียน

6. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

พัฒนาผู้เรียนให้อ่านคล่องเขียนคล่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ พัฒนาให้ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยของผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษรวมถึงภาษาที่สามด้วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา และเข้าร่วม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ลงชื่อ



(นางเสน่หา พลโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไผ่

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 มีสาระบัญญัติในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาต้อง จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ซึ่งรวบรวมข้อมูลผลการ ดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้ รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของ การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ

(นางเสน่หา พลโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ มีมติเห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ จึงขอขอบคุณคณะทำงานรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ ทุกท่าน

ภูมิชัย มามะณี

(นายภูมิชัย มามะณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป/แนวทางการจัดการศึกษา	1
ข้อมูลผู้บริหาร โครงสร้างการบริหารงาน	2
ข้อมูลบุคลากร	4
ข้อมูลนักเรียน	5
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับปฐมวัย	7
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	11
รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	16
ข้อมูลอาคารสถานที่/งบประมาณ	18
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย	31
ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา	41
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	43
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	43
ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	45
รายงานประเมินการความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ปีการศึกษา 2565	59
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ปีการศึกษา 2565	61
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565	63
ภาพความสำเร็จ/เกียรติบัตรและรางวัล	69

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางเสนหา พลโสภา ที่อยู่: เลขที่ 94 หมู่ที่ 6 บ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ ตำบลโพธิ์ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33250 สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โทรศัพท์: 093 325 2659 โทรสาร : - E-Mail : nansita5665@gmail.com เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 9 ไร่ 14 ตารางวาเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองปลาเชิง ประกอบด้วย หมู่ 2 หมู่ 4 หมู่ 6 หมู่ 10 และหมู่ 12 บ้านกอไหล่ หมู่ 8

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ เดิมเรียกชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบล บก 12 (วัดบ้านหนองปลาเชิง) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2483 โดยมี นายอวน ธานี เป็นผู้บริหารโรงเรียนขณะนั้น เมื่อปีพ.ศ. 2515 ได้ย้ายโรงเรียนจากวัดบ้านหนองปลาเชิง มาตั้งในที่ดินที่ นายสิงห์ สายเหล็ก บริจาคให้มาสร้างโรงเรียน มีเนื้อที่ 7 ไร่ 14 ตารางวา เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่” เดือน เมษายน พ.ศ. 2549 โรงเรียนได้จัดซื้อที่ดินเพิ่มทางด้านทิศเหนือของโรงเรียนจำนวน 2 ไร่เศษ

แผนผัง

โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่

ตำบลโพธิ์ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



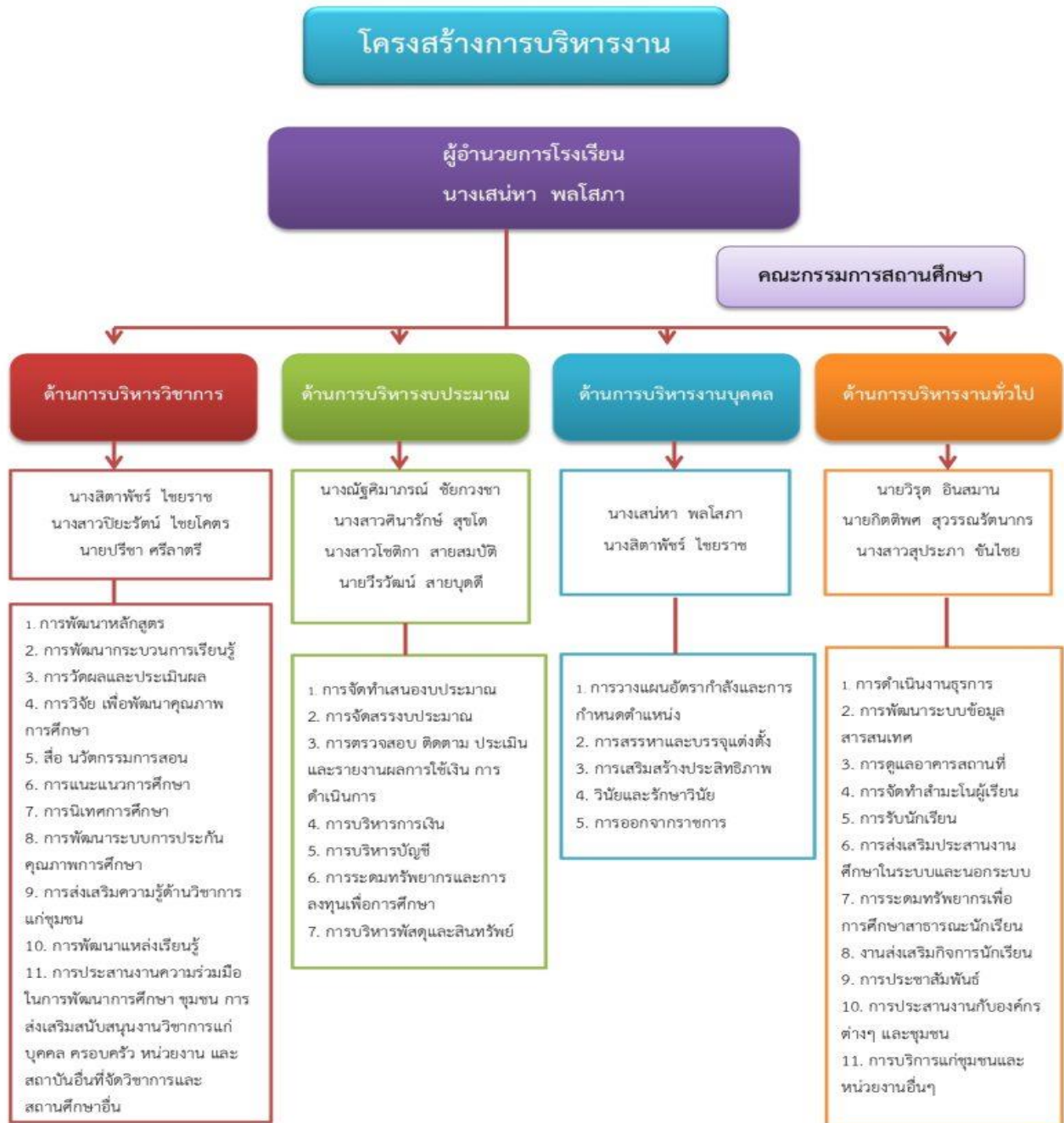
รายละเอียด
1. ฐานพระพุทธรูป
2. อาคารเก็บของ
3. อาคารส้วปฐุมวัย
4. อาคารเรียนปฐุมวัย
5. สนามเด็กเล่น
6. ห้องน้ำ
7. อาคารลามีน่า
8. แท็งค์น้ำ
9. อาคารเรียน
10. ห้องน้ำ
11. โรงครัว
12. ห้องสมุด
13. อาคารเรียน
14. แท็งค์น้ำ
15. เรือนเพาะชำ
16. อาคารเรียน
17. สวนพอเพียง
18. ห้องน้ำ
19. สนามกีฬาเอนกประสงค์
20. สนามฟุตบอล
21. เสาธง
22. ป้ายโรงเรียน
23. จุดตรวจ
24. สนามกีฬาเอนกประสงค์
25. โรงจอดรถ

--- เขตพื้นที่โรงเรียน



1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางเสนหา พลโสภา โทรศัพท์ 09-3325-2659 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา, ปริญญาโทบริหารการศึกษา(กศ.ม.)



1.3 แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ บนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

"การจัดการเรียนรู้คู่ความดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน
2. การศึกษา บนพื้นฐานแห่งความเป็นไทยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นำกระบวนการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบบริหารจัดการคุณภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมีลักษณะเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
3. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกคนมีส่วนร่วม ยึดโยงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. ระบบประกันคุณภาพภายในที่ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สีโรงเรียน

สีส้ม



1.4 ข้อมูลบุคลากร

1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้บริหาร								
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	-	-	-	1	-	18
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู								
ครูประถมวัย	1	1	2	-	2	-	-	10
ครูประถมศึกษา	2	5	7	-	7	-	-	10
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการ	-	1	1	-	1	-	-	3
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก9..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด-.....คน คิดเป็นร้อยละ-.....
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา.....จำนวน.....คน

2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ปฐมวัย	2	25	
- ภาษาไทย	1	25	
- คณิตศาสตร์	1	25	
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	25	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	25	
- สุขศึกษาพลศึกษา	1	25	
- ภาษาต่างประเทศ	1	25	
- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	1	25	

1.5 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
การศึกษาปฐมวัย					
อ.1	0	0	0	0	0
อ.2	1	5	2	7	7
อ.3	1	11	7	18	18
รวม	2	16	9	25	12.50
อัตราส่วนครูต่อเด็ก	1:12.50				
อัตราส่วน ห้อง ต่อเด็ก	1:12.50				
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
ป.1	1	10	9	19	19
ป.2	1	12	6	18	18
ป.3	1	7	6	13	13
ป.4	1	16	11	27	27
ป.5	1	10	7	17	17
ป.6	1	12	5	17	17
รวม	6	67	44	111	18.50
อัตราส่วนครูต่อเด็ก	1:17.67				
อัตราส่วน ห้อง ต่อเด็ก	1:17.67				
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
รวมทั้งหมด	8	83	64	136	17.00

2) ข้อมูล หน้าที่ ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2565

2.1 ตารางน้ำหนัก

ชั้น	จำนวน	น้ำหนัก					
		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อ.2	7	1	14.29	6	85.71	0	0
อ.3	18	2	11.11	16	88.89	0	0
รวมเฉลี่ยร้อยละ	25	1.50	12.70	11	87.30	0	0
ป.1	19	0	0	19	100	0	0
ป.2	18	0	0	18	100	0	0
ป.3	13	0	0	13	100	0	0
ป.4	27	1	3.70	26	96.30	0	0
ป.5	17	1	5.88	16	94.18	0	0
ป.6	17	0	0	17	100	0	0
รวมเฉลี่ยร้อยละ	111	1.80	4.79	98.20	98.41	0	0
รวมทั้งหมด	136	2	4.79	109	98.41	0	0

2.1 ตารางส่วนสูง

ชั้น	จำนวน	ส่วนสูง					
		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อ.2	7	1	14.29	6	85.71	0	0
อ.3	18	2	11.11	16	88.89	0	0
รวม	25	1.50	12.70	11	87.30	0	0
ป.1	19	0	0	19	100	0	0
ป.2	18	0	0	18	100	0	0
ป.3	13	0	0	13	100	0	0
ป.4	27	1	3.70	26	96.30	0	0
ป.5	17	1	5.88	16	94.18	0	0
ป.6	17	0	0	17	100	0	0
รวม	111	1.80	4.79	98.20	98.41	0	0
รวมทั้งหมด	136	2	4.79	109	98.41	0	0

3) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	19	19	100	-	-
ป. 2	18	18	100	-	-
ป. 3	13	13	100	-	-
ป. 4	27	27	100	-	-
ป. 5	17	17	100	-	-
ป. 6	17	17	100	-	-
รวม	111	111	100	-	-

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

1) พัฒนาการด้านร่างกาย

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	
		1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อ.1	0	0	0	0	0	0	
อ.2	7	0	1	6	7	85.71	
อ.3	18	0	0	18	18	100	
รวม	25	0	2	24	25	96.00	

2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	
		1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อ.1	0	0	0	0	0	100	
อ.2	7	0	0	7	7	100	
อ.3	18	0	0	18	18	100	
รวม	25	0	0	25	25	100	

3) พัฒนาการด้านสังคม

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	
		1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อ.1	0	0	0	0	0	100	
อ.2	7	0	0	7	7	100	
อ.3	18	0	0	18	18	100	
รวม	25	0	0	25	25	100	

4) พัฒนาการด้านสติปัญญา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	
		1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อ.1	0	0	0	0	0	0	
อ.2	7	0	1	5	5	71.43	
อ.3	18	0	2	16	16	88.89	
รวม	25	0	3	21	21	84.00	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป								
ป.1	18	16	19	19	19	18	19	19	19
ร้อยละ	94.74	84.21	100	100	100	94.74	100	100	100
ป.2	16	18	18	18	18	18	18	18	16
ร้อยละ	88.89	100	100	100	100	100	100	100	88.89
ป.3	13	13	13	13	13	13	13	13	8
ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100	61.54
ป.4	20	18	22	26	25	25	26	24	19
ร้อยละ	74.07	66.67	84.62	92.86	96.15	96.15	96.30	88.89	73.08
ป.5	13	11	16	17	13	16	16	15	10
ร้อยละ	86.67	68.75	94.12	94.44	100	100	100	100	83.33
ป.6	10	8	9	15	16	17	16	14	10
ร้อยละ	58.82	47.06	52.94	93.75	94.12	100	94.12	93.33	58.82
เฉลี่ยร้อยละ	83.87	88.61	88.61	96.84	93.38	94.48	98.40	97.03	77.61

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	19	0	0	2	15	19	100
ป.2	18	0	0	2	10	18	100
ป.3	13	0	0	5	19	13	100
ป.4	27	0	0	4	14	27	100
ป.5	17	0	0	4	13	17	100
ป.6	17	0	0	4	14	17	100
รวม	111	0	0	21	85	111	100
ร้อยละ	100	0	0	19.82	80.18	100	100

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	19	0	0	0	19	19	100
ป.2	18	0	0	0	18	18	100
ป.3	13	0	0	0	13	13	100
ป.4	27	0	0	0	27	27	100
ป.5	17	0	0	0	17	17	100
ป.6	17	0	0	0	17	17	100
รวม	111	0	0	0	111	111	100
ร้อยละ	100	0	0	0	100	100	100

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	0	4	13	17	100
2. ความสามารถในการคิด	0	0	5	12	17	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	0	5	12	17	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	0	0	17	17	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	0	5	12	17	100
รวม	0	0	19	66	17	100
คิดเป็นร้อยละ	0	0	22.35	77.65	100	100

1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565

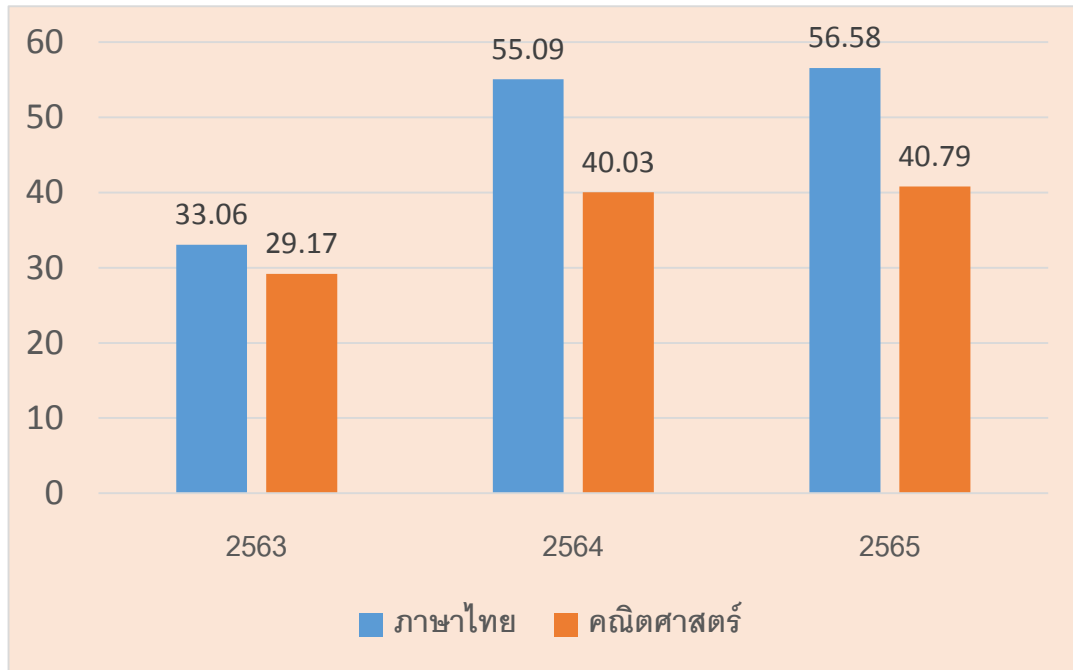
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	96.66	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	80.40	77.19	77.19
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	88.53	77.22	77.28

2) การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563 – 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564-2565
การอ่านออกเสียง	92.60	85.20	99.66	+14.46
การอ่านรู้เรื่อง	77.20	76.66	80.40	+3.74
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	84.90	80.93	88.53	+9.10

3) การเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2563 - 2565



1.7 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	64.15	55.33	55.86
ด้านคณิตศาสตร์	65.30	48.81	49.12
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	64.72	52.07	52.50

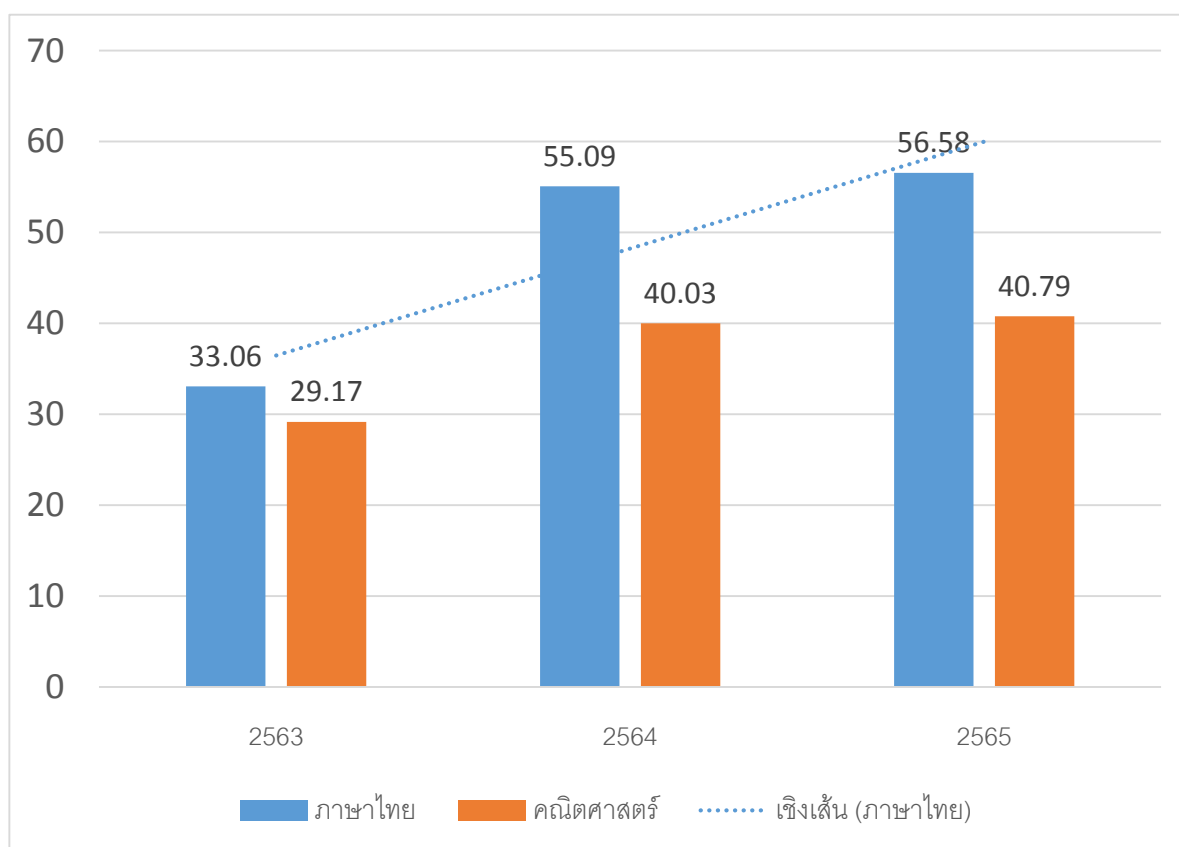
2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2563 – 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565
ด้านภาษาไทย	45.22	53.55	64.15	+10.60
ด้านคณิตศาสตร์	34.09	50.26	65.30	+15.04
รวมทั้ง 2 ด้าน	39.65	51.90	64.72	+25.64

3) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) คะแนน

เฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2563 – 2565



1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.58	52.80	53.89
คณิตศาสตร์	40.79	33.57	37.62
วิทยาศาสตร์	40.38	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ	40.38	33.57	37.62
เฉลี่ย 4 วิชา	41.53	39.46	42.12

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



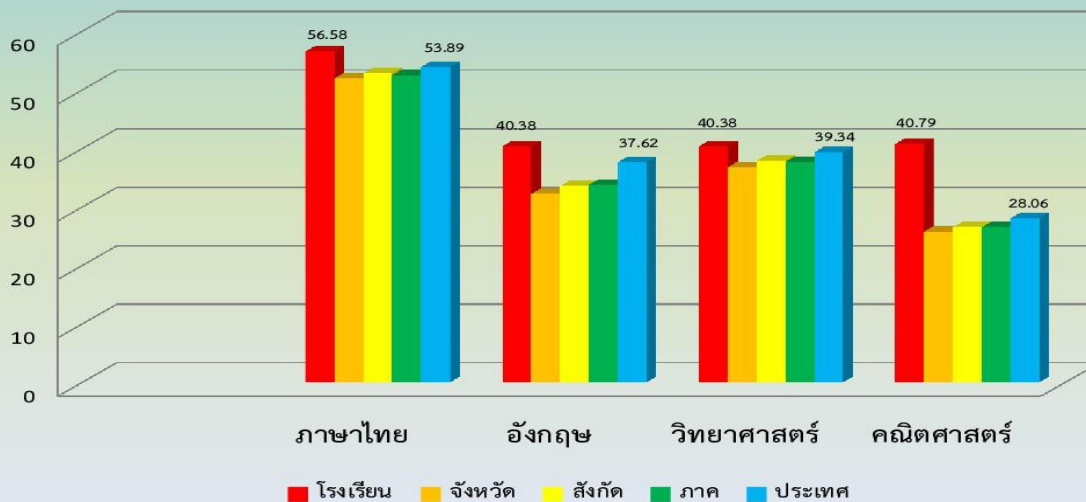
โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง - กอไหล่

ระดับ วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	56.58	51.97	52.80	52.49	53.89
อังกฤษ	40.38	32.22	33.57	33.79	37.62
วิทยาศาสตร์	40.38	36.80	37.90	37.71	39.34
คณิตศาสตร์	40.79	25.77	26.52	26.50	28.06

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

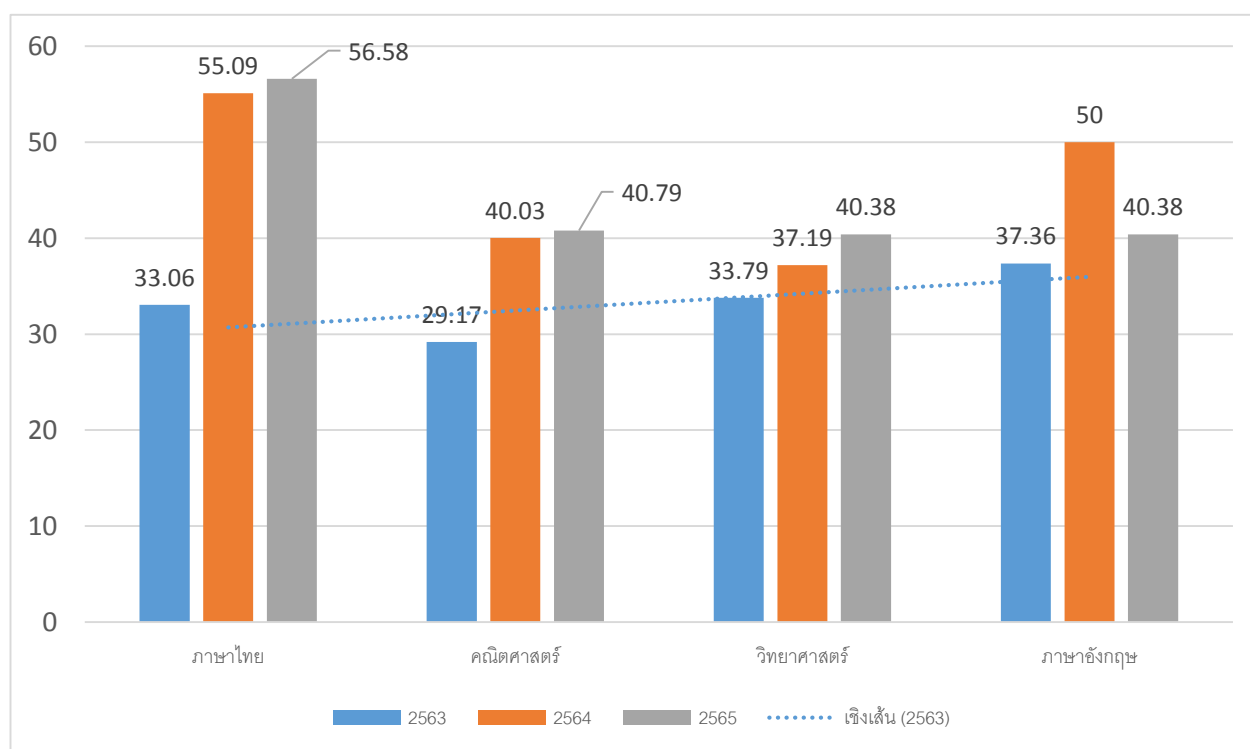
โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565
ภาษาไทย	33.06	55.09	56.58	+1.49
คณิตศาสตร์	29.17	40.03	40.79	+0.76
วิทยาศาสตร์	33.79	37.19	40.38	+3.19
ภาษาอังกฤษ	37.36	50.00	40.38	-9.62
เฉลี่ย 4 วิชา	33.35	45.57	41.53	+4.18

3) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2565



1.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	14	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	18	100

1.10 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปี 2563 - 2567	โครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทาน
สถานศึกษา	กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์(ITA Online) ระดับ A ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
นางเสนาท่า พลโสภา ผู้อำนวยการโรงเรียน	SSK1 AWARDS ผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
นางเสนาท่า พลโสภา ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองชนะเลิศอันดับ 2 ที่ปรึกษาอายุเกษตรดีเด่น	ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ
นางเสนาท่า พลโสภา ผู้อำนวยการโรงเรียน	ครูชมนคนคุณธรรม ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
นางสิตาพัชร ไชยราช	SSK1 AWARDS ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
นายวิรุฒ อินสมาน	SSK1 AWARDS ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
นางณัฐศิมาภรณ์ ชัยกวงษา	SSK1 AWARDS ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัยดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
นางสาวโชติกา สายสมบัติ	SSK1 AWARDS ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปิยะรัตน์ ไชยโคตร	SSK1 AWARDS ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
นายวีรวัฒน์ บุคดี	SSK1 AWARDS ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัยดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
นางสาวศินารักษ์ สุขโต	SSK1 AWARDS ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
นายปรีชา ศรีลาตรี	SSK1 AWARDS ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
นายปรีชา ศรีลาตรี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ
นายวีรวัฒน์ บุคดี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายศิริวิทย์ มีศรี	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายพนา ด้วงทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ

1.11 ข้อมูลอาคารสถานที่

1) ที่ดิน มีจำนวนเนื้อที่ 9 ไร่ 12 ตารางวา

2) อาคารเรียน

2.1 อาคารเรียนแบบ สปช 104 ขนาด 3 ห้องเรียน

2.2 อาคารเรียนแบบ 105 / 29 ขนาด 4 ห้องเรียน

2.3 อาคารเรียนอนุบาล ขนาด 2 ห้องเรียน

3) อาคารประกอบ

3.1) ส้วม ขนาด 8 ที่นั่ง / 1 หลัง

ส้วม ขนาด 2 ที่นั่ง / 2 หลัง

3.2) สนามเด็กเล่น 1 สนาม

3.3) สนามฟุตบอล 1 สนาม

3.4) สนามฟุตซอล 1 สนาม

3.5) สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

1.12 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท	จำนวนเงิน(บาท)	หมายเหตุ
1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ 1,700 บาท/ปี จำนวน 32 คน	54,400	
2	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับประถมศึกษา คนละ 1,700 บาท/ปี จำนวน 106 คน	201,400	
รวม 136 คน		255,800	

การจัดสรรงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดังนี้

1. งานบริหารวิชาการ	ร้อยละ	} 70 เป็นเงิน	179,060 บาท
2. งานบริหารงานบุคคล	ร้อยละ		
3. งานบริหารงานทั่วไป	ร้อยละ		
4. งานบริหารงานการเงิน	ร้อยละ 20	เป็นเงิน	51,160 บาท
5. วงเงินสำรอง	ร้อยละ 10	เป็นเงิน	25,580 บาท

1.13 โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้วัด องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นอย่างดี

1.14 ข้อจำกัดของโรงเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่ำ มีบุตรเฉลี่ยครอบครัวละ 2 คน พ่อแม่ต้องไปทำงานต่างจังหวัด เด็กจะต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย

1.15 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2) เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร โดยการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง

1.16 แหล่งเรียนรู้

1) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง

2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1.ห้องสมุด	25
2.โรงอาหาร	10
3.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	40
4.สวนเศรษฐกิจพอเพียง	40

3) แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1.วัดบ้านหนองปลาเชิง	2
2.วัดป่าบ้านหนองกอไหล่	2
3.องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์	1
4.สถานีอนามัยทุ่งรวงทอง	1

1.17 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (ปี 2565)

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน

ได้ผลการประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการพัฒนาจริยคุณ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี

สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (5 ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น โครงการพัฒนาจริยคุณ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจากโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยตามจุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย 4 ด้าน และมีการดำเนินงานพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ส่งผลต่อพัฒนาการที่บรรลุผลสำเร็จ รวมทั้งมีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในรูปแบบเอกสารและสื่อออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองและสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 – 2564 ต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามรูปแบบการสอนแบบโครงการ “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ” โดยที่ ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 92.30 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 95.16 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 96.87 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางรักษามลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น คือ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยเต็มตามศักยภาพ มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมทางศิลปะ(เพลง,นิทาน,กิจกรรมสร้างสรรค์) กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมการทดลอง(มุมวิทยาศาสตร์) กิจกรรมมุมรักการอ่าน กิจกรรมโครงการ รวมทั้งมีแบบอย่างที่ดี คือ โครงการพัฒนาจริยคุณ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีรูปแบบการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการศึกษาพฤติกรรมของเด็กจากเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การรู้นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาทำฐานข้อมูลพฤติกรรมเด็ก นำฐานข้อมูลพฤติกรรมเด็กมาวิเคราะห์และจำแนกเด็กเป็นกลุ่มที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ครูและผู้ปกครองร่วมกันวางแผนหาแนวทางและดำเนินการในการแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนตาม 6 ขั้นตอนการสร้างครอบครัวคุณธรรม เด็กระดับปฐมวัยจัดทำโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน โครงการคุณธรรมระดับโรงเรียนจำนวน 1 โครงการ อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้จากโครงการคุณธรรม สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้ รวมถึงมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ เด็กมีการนำเสนอโครงการคุณธรรม ในการแสดงนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนโครงการพัฒนาจริยคุณ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างไรก็ตามเพื่อพัฒนาเด็กให้ถึงขีดศักยภาพสูงสุด สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาที่ครอบคลุมประเด็นอื่นด้วยที่เป็นจุดอ่อนของสถานศึกษา เช่น เด็กมีทักษะความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ เด็กมีสุขภาพแข็งแรงสมวัย เป็นต้น และควรมีกระบวนการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการ

กำหนดโครงการ/กิจกรรม มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และนำผลประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ตลอดจนการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นต่อผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อนำมาจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมด้านคุณภาพของเด็กต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ

ได้ผลการประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี

สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (5 ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้น คือ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ โดยมีผลการพิจารณาครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ที่มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาในโครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินงานสำเร็จตามแผน นำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งมีการเสนอผลการบริหารจัดการ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบการประชุม เอกสาร ออนไลน์ และ Facebook เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย ตามแบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร พบว่า ครูระดับปฐมวัย 2 คน เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 ทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 ของบุคลากร ทั้ง 3 ปีการศึกษา เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ นำมาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น รวมทั้งมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านการจัดการเรียนการสอน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์การลงมือปฏิบัติจริงตามแผนงาน เด็กจะเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ได้แก่ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการสังเกต สำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะในเรื่องปริมาณน้ำหนัก และการกะประมาณ ทักษะเหล่านี้สามารถสามารถพัฒนาให้เด็กฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่หลากหลายจากครูผู้สอน และโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไผ่ ได้รับการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบแรกผ่านการประเมิน ได้รับตราพระราชทาน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2544 – 2556 รอบที่สองผ่านการประเมินได้รับตราพระราชทาน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2557 – 2562 รอบที่สามผ่านการประเมินได้รับตราพระราชทาน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2563 – 2564 แต่สถานศึกษาควรมีการใช้ระบบ PLC เข้ามาใช้ให้ครูมีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น

ได้ผลการประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> ห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (5 ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="radio"/> ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น นวัตกรรมห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ระดับปฐมวัยที่สร้างบรรยากาศให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น สามารถส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษามีผลการดำเนินการตามจุดเน้นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ การส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น มีผลการพิจารณาครบถ้วนตามตัวชี้วัดโดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ทุกระดับชั้น ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกิจกรรมภาษาสนุก บ้านวิทยาศาสตร์น้อย นักเล่านิทานตัวน้อย ส่งเสริมสนทริยภาพ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งจัดซื้อและครูผลิตขึ้นเอง ใช้แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบการนิเทศภายในพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับนิเทศจากงานวิชาการและผู้บริหารทุกภาคเรียนตามปฏิทิน การนิเทศการสอน ครูนำผลการประเมินจากการนิเทศภายในมาพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบภายใต้โครงการพัฒนาบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างเพื่อนครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่ได้กำหนดไว้ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี นอกจากนี้ยังมีผลการพัฒนาด้าน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่มีพัฒนาการที่ต่อเนื่อง 3 ปี การศึกษาย้อนหลังและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยการอบรมและเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีนวัตกรรม คือ ห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ระดับปฐมวัย ที่สร้างบรรยากาศให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น สามารถส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อให้การจัดการประสบการณ์มีความโดดเด่นรอบด้าน สถานศึกษาสามารถกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาประเด็นอื่นตลอดจนพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในแต่ละปีการศึกษา เช่น การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย รวมถึงการพัฒนาผลงานจนสามารถเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ได้ผลการประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการพัฒนาจริยคุณ หนึ่งเรียน หนึ่งโครงการ ○ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี

สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (5 ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น โครงการพัฒนาจริยคุณ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจากโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในการพัฒนาตามจุดเน้นครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยมีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นที่มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 3 ปีการศึกษา และมีการกำหนดแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป โดยที่ ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 87.56 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 89.92 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 92.06 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีแนวทางการรักษาผล โดยจัดทำความเป็นเลิศทางวิชาการและโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ รวมทั้งมีแบบอย่างที่ดี คือ โครงการพัฒนาจริยคุณ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีรูปแบบการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนจากเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การรู้นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาทำฐานข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน นำฐานข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนมาวิเคราะห์และจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่มที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ครูและผู้ปกครองร่วมกันวางแผนหาแนวทางและดำเนินการในการแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนตาม 6 ขั้นตอนการสร้างครอบครัวคุณธรรม นักเรียนจัดทำโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน โครงการคุณธรรมระดับโรงเรียนจำนวน 1 โครงการ อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้จากโครงการคุณธรรม สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้รวมถึงมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ นักเรียนมีการนำเสนอโครงการคุณธรรม ในการแสดงนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการพัฒนาจริยคุณ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างไรก็ตามเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ถึงขีดศักยภาพสูงสุด สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาที่ครอบคลุมประเด็นอื่นด้วยที่เป็นจุดอ่อนของสถานศึกษา เช่น ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นต้น และควรมีกระบวนการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดโครงการ/กิจกรรม มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษา

ต่อไป ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นต่อผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อนำมาจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมด้านคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ได้ผลการประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <p>✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดาวดวงที่ 3</p> <p>○ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี</p>

สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (5 ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้น คือ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีผลการพิจารณาครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา มีผลการดำเนินงานสำเร็จตามแผน พร้อมนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาแผนงานในปีต่อไป และนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งในที่ประชุม เอกสาร ออนไลน์ Facebook เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากร ให้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 – 2564 ตามแบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร พบว่าครูปีการศึกษา 2562 ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 88.89 ปีการศึกษา 2563 ได้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 88.87 ปีการศึกษา 2564 ได้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด เป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถนำมาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการพัฒนาต่อเนื่อง 3 ปี และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น รวมทั้งมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนา คือ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดาวดวงที่ 3 เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไผ่ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2561 มีวิสัยทัศน์ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม บนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ผู้บริหารมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรม เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในรูปแบบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทั้งครูและนักเรียน สร้างขวัญกำลังใจให้คำปรึกษากับคณะครูนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดาวดวงที่ 2 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไผ่ ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดาวดวงที่ 3 และให้สถานศึกษาขอความร่วมมือ ประสานงานและให้ความสำคัญกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด

ได้ผลการประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ ○ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี

สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (5 ข้อ) ○ ดีมาก (5 ข้อ และ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด มีผลการพิจารณาครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดและบรรลุตามเป้าหมาย โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอนเพื่อตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี เน้นให้ครูสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นส่งเสริมกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่สอน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยส่งเข้าอบรม และใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และมีแนวทางการรักษาระดับคุณภาพให้มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นผ่านโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา

สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ชัดเจนจากกิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ ซึ่งเป็นกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีนำเสนอโครงการคุณธรรมแก่ผู้ที่มาศึกษาดูงานของโรงเรียน ผ่านสื่อออนไลน์ (Facebook) Line กลุ่มเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความโดดเด่นรอบด้านในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงประเภทของโครงการเพิ่มจากโครงการประเภทสำรวจรวบรวมข้อมูล (โครงการคุณธรรม) เช่น โครงการทดลอง โครงการสิ่งประดิษฐ์หรือการพัฒนา โครงการประเภททฤษฎีหรืออธิบาย พัฒนาผลงานสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่การศึกษา ดังเช่น กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดจุดเน้นให้มีความชัดเจน ในการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาตามแผน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาแต่ละระดับให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามรายมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาให้สูงขึ้น และมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ PDCA ส่งผลต่อพัฒนาการที่บรรลุผลสำเร็จ และนำผลการจุดควรพัฒนา มาวิเคราะห์ทำเป็นข้อเสนอแนะในทุกมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป พร้อมทั้งให้สถานศึกษามีการนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จักและยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เช่น สถานศึกษาในเครือข่าย หรือสถานศึกษาอื่น ๆ องค์กรภายนอก และสาธารณชนทั่วไป ด้วยช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น เอกสาร แผ่นพับ Facebook กลุ่มไลน์ และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โดยดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพในของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา เป็นร้อยละ และระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพและเป้าหมาย

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ผ่านการประเมินร้อยละ 90.00 - 100	5	ยอดเยี่ยม
ผ่านการประเมินร้อยละ 80.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
ผ่านการประเมินร้อยละ 60.00 - 79.99	3	ดี
ผ่านการประเมินร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
ผ่านการประเมินร้อยละ 00.00 - 39.99	1	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมและกล้าแสดงออกและให้เด็กออกมาเสนอผลงานของตัวเอง

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกผลการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงาน บันทึกพัฒนาการ กิจกรรมก่อนปิดภาคเรียนปฐมวัย กิจกรรมการแสดงปิดภาคเรียนโรงเรียนวัดเจ้ามูล และภาพประกอบกิจกรรม

- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านอารมณ์และสังคม
- โครงการสานสายใยรักบ้านโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการสร้างสุขภาพนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น เด็กมีทักษะในการดำรงชีวิตครบทั้ง 4 ด้าน

จุดควรพัฒนา เรื่องการรอคอย

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรมแข่งขันกีฬา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

- ให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมอบรมและศึกษาดูงานต่างๆ
- ให้ครูและบุคลากรทำปายนิเทศให้ความรู้และจัดทำแผนประสบการณ์เป็นประจำ

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย คำสั่งโรงเรียน แฟ้มสะสมผลงานครู แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน ผลงานและชิ้นงานเด็ก

- โครงการพัฒนาบุคลากร

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น โรงเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

จุดด้อย โรงเรียนยังขาดสื่อการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมและศึกษาดูงานต่างๆ
- ส่งเสริมให้จัดทำปายและจัดทำแผนประสบการณ์เป็นประจำ
- เร่งระดมทุนเพื่อการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

- การพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนใช้หลัก BBL ในการพัฒนาควบคู่ไปกับความรู้เดิมของเด็กและ ส่งเสริมความรู้ใหม่ให้แก่ตัวเด็กโดยเน้นให้เด็กลงมือกระทำโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
- เด็กมีคุณลักษณะตามวัย

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม
- แบบประเมินพัฒนาการ

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

- จุดเด่น** - เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้คิด ได้ทำได้อ่าน จากประสบการณ์จริง
- เด็กได้ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม

จุดด้อย โรงเรียนขาดสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูลดบทบาทการสอนในห้องเรียนให้น้อยลง ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงให้กับเด็ก เช่น การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ หนังสือ ข้อมูล เพื่อให้เด็กได้ใช้ความสามารถในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจสังคม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

วิธีการการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ VARK Learning Style แบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นหลัก และเน้น เรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันทำ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ร่วมมือ ร่วมใจกันเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ หลักการ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ สอดแทรกและบูรณาการคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รวมทั้งการจัดการค่านิยมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรม การพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคูณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรการแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีกิจกรรมการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นำภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน รอบ ๆ สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย และกิจกรรมเพิ่ม เวลาเรียนรู้ใน

เรื่องหัตถกรรม การงานอาชีพ เช่น ปลูกผักขาย ปลูกเมลลอน ปลูกมะนาว ท่อพรมเช็ดเท้า เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการวางแผนการจัดการโภชนาการ อาหารให้ถูกหลัก และจัดกิจกรรมยามว่างให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอย่าง อีสระ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รู้จักการวางแผนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ดี มีความกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึง โทษและ พิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นดนตรี เล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มี ทักษะที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการ ดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2563 -2565)

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายสมรรถนะ								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 สมรรถนะ		
ปี พ.ศ.	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	10	15	15	10	15	15	10	15	15
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	92.60	80.90	96.66	77.20	76.66	80.40	84.90	80.93	88.53
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	74.13	69.04	77.24	72.23	72.30	77.19	73.20	70.67	77.22
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	74.14	69.95	77.38	71.86	72.79	77.19	73.02	71.38	77.28

2) ผลการทดสอบระดับชาติ

2.1 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบเฉลี่ยคะแนนร้อยละปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกตามรายวิชา

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
ปี พ.ศ.	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	11	19	10	11	19	10	11	19	10
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	34.09	50.26	65.30	45.22	53.55	64.15	39.65	51.90	64.72
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	41.30	48.73	48.81	47.76	55.48	55.33	44.53	52.11	52.07
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	40.47	49.44	49.12	47.46	56.14	53.86	43.97	52.80	52.50

2.2 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบเฉลี่ยคะแนนร้อยละปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกตามรายวิชา

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกตามรายวิชา											
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์		
ปี พ.ศ.	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	18	15	13	23	15	13	18	15	13	18	15	13
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	33.30	55.09	56.58	29.17	40.03	40.79	37.36	50.00	4.38	33.79	37.19	40.38
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	43.41	49.54	52.80	28.59	35.85	26.52	38.87	35.46	33.57	37.64	33.68	37.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	44.54	50.38	53.89	29.99	36.83	28.06	43.55	39.22	37.62	38.79	34.31	39.34

หมายเหตุ เด็กพิเศษไม่นำมาคิดค่าสถิติ

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้แบบ VARK Learning Style กิจกรรม PLC วิทยาการ โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education)) กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงระดับชั้น ป.1 - ป.6 ข้อมูลภาวะโภชนาการ ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลาู้ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ผลการสอบ RT ป.1 ปีการศึกษา 2565 ผลการสอบ NT ป.3 ปีการศึกษา 2565 ผลการสอบ O - NET ป.6 ปีการศึกษา 2565 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ที่จะศึกษาเล่าเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศและ สูงกว่าระดับสังกัด ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มี ระเบียบวินัย รักความเป็นไทย มีกิริยามารยาทงดงาม จนเป็นเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนและ การคิดคำนวณ ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อการเรียน การดำรงชีวิต และการปรับตัวให้เข้า กับสังคมได้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ยังต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ การคิด วิเคราะห์ การนำเสนอ การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อการเรียน การ ดำรงชีวิต และการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มุ่งวางแผนและนโยบายของสถานศึกษาที่ชัดเจนทางด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยบุคลากรทุกฝ่ายภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา รวมทั้งประสานงานขอความร่วมมือจาก บุคลากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งวางแผนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพรอบด้าน จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมี ทักษะในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

ด้านการบริหาร

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียน โรงเรียนมีการแบ่งการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงาน บุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป และมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับจุดเน้นเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย

เชื่อมโยงกับชีวิตจริงอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 กลุ่มสาระ รวมทั้งมีกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน มีโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพทางด้านกีฬา และกิจกรรมส่งเสริมทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ วัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ด้านคุณภาพครูและบุคลากรโรงเรียน ได้มีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตาม ความต้องการของครู บุคลากร และสถานศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากร ให้ได้รับการอบรมและศึกษาดู งานเพื่อพัฒนาตนเองและนำมา พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์

ด้านสภาพแวดล้อม

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีในการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนมีการจัดอบรมครูให้มีศักยภาพมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสื่อและนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- 2.1 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.2 แผนกลยุทธ์
- 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา
- 2.4 เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมหนังสือเชิญเข้ารับการอบรม
- 2.5 สรุปรูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 2.6 แอปพลิเคชันสร้างโจทย์คณิตศาสตร์
- 2.7 หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.8 สรุปรายงานโครงการกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ จุดเน้นเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม หนังสือเชิญเข้ารับการอบรม/ สัมมนา มีการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จัดทำสื่อ สร้างนวัตกรรมเพื่อประกอบการเรียนการสอน พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารข้อมูลสารสนเทศ

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มุ่งวางแผนงานและนโยบายของสถานศึกษาที่ชัดเจน โปร่งใสทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินงานตาม แผนงานนโยบายที่ตั้งไว้ พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ทันสมัย มีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ ละระดับชั้น พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีการเชื่อมโยงภายในองค์กรที่ทันสมัยพร้อมใช้ พัฒนาคู่มือมีศักยภาพรอบ ด้าน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ

1.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมืองภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คอมพิวเตอร์ และดนตรี นาฏศิลป์) และกิจกรรมชุมนุม ที่เหมาะสมสอดคล้องตามศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ รวมทั้งการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน และดำเนินโครงการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียน โดยการกำหนดการแต่งกายของนักเรียนในวันศุกร์ใส่ชุดผ้าไทย รวมทั้งจัดให้มีกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมตลาดนัดหัตถ์ขาย กิจกรรมเจ้ามูลหัตถกรรม กิจกรรม อาเซียน กิจกรรมออมเงิน กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลาู้ กิจกรรมห้องสมุด และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและกีฬาภายนอกโรงเรียนนอกจากนี้โรงเรียนได้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยการปรับปรุงสวนวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน โครงการปรับปรุงห้องเรียนโดยจัดให้มีอุปกรณ์ประกอบการสอนที่สะดวกต่อการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองตามอัธยาศัย การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาสถานศึกษาอื่นที่ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์ใหม่ๆจากแหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน รวมทั้งการพัฒนาเครือข่าย Internet wi-fi ให้สามารถใช้งานเครือข่าย Internet ได้โดยไม่ จำเป็นต้องเข้าไปใช้งานในห้องคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ภายในบริเวณโรงเรียนโดยผ่าน อุปกรณ์แท็บเล็ตและสมาร์ทโฟน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การบูรณาการความรู้ใน รายวิชาต่างๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ครูผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางและวิธีการจัดการเรียนการสอน ระหว่างครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรตามสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน การทัศนศึกษานอกสถานที่ การบริหารจัดการชั้นเรียน กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทาง วิชาการและกีฬาภายนอกโรงเรียนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนการพัฒนาเครือข่าย Internet wi-fi จัดการ เรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การบูรณาการความรู้ในรายวิชาต่างๆ

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนมีแนวทางการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการ สอนรวมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ระหว่างครูผู้สอนภายในโรงเรียนผ่าน กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน ให้ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนในบริบทของโรงเรียน ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาการ สอนโดยจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริง เน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมการ เรียนการสอนในห้องเรียน ได้รับการนิเทศชั้นเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง จากผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์และ คณะกรรมการที่ได้รับการ แต่งตั้งภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อ เปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้ เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบ ผ่านทางการ เยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้งและช่องทางกระดานข่าวที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน โดยการส่งเสริมและจัดอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยี การ จัดทำสื่อ ประกอบการสอนและเทคนิคการจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัยโรงเรียนควรจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียน บรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนพัฒนาระบบสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างต่อเนื่อง

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และ แสดงความคิดเห็นตามศักยภาพโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนอำนวยความสะดวกสื่อบริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อ ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา

1.จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัยและรับผิดชอบ มีส่วน ร่วมในกิจกรรมทางพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความกตัญญูกตเวที
- 3) ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยยึดหลักประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมสิ่งแวดล้อม
- 4) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองจาก
- 5) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 6) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ กล้าแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ
- 7) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ด้านการจัดการศึกษา

- 1) มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการกับโรงเรียนอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ และเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน
- 4) มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีในโรงเรียนอย่างหลากหลายเหมาะสม
- 5) มีการเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ทำให้ทุกคนได้รับการช่วยเหลือทุก ๆ ด้าน

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่าง
 - 2) โรงเรียนได้ร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กรทางศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์บริการ
- สาธารณสุขทุ่งรวงทอง

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมนุ่งโจ้วแสดงความเคารพที่ พี่รับไหว้นอง การแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

ด้านมาตรการส่งเสริม

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน เช่น ทอพรมเช็ดเท้า สวนมะนาว เพื่อให้ชุมชนมีรายได้และเกิดความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน

2. จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) โรงเรียนควรพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ

2) โรงเรียนควรปลูกฝังผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายในการใช้ทรัพยากรส่วนตัว และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ด้านการจัดการศึกษา

1) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2) โรงเรียนควรจัดหาบุคลากรจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ขาดแคลน เช่น ครูคณิตศาสตร์ ครู สังคมศึกษา ครูศิลปะ และครูบรรณารักษ์

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) สนับสนุนให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้และใช้ทรัพยากรท้องถิ่นมาจัดทำโครงการ

2) สนับสนุนให้ปราชญ์ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในวิชาต่าง ๆ

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีกิจกรรมทางดงาม

ด้านมาตรการส่งเสริม

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางวิชาการ

๑) พัฒนาผู้เรียนให้อ่านคล่องเขียนคล่อง

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ๓) พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น ๔) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยของผู้เรียน

๕) ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ

๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

๑) ต้องการการสนับสนุนด้านครูในรายวิชาที่โรงเรียนขาดแคลน ได้แก่ สาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ ศิลปะ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และบรรณารักษ์ รวมทั้งบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้าน การเงิน พัสดุ ธุรการและ นักการภารโรง

๒) ต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สนองต่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่นักเรียน

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่

ที่ 19 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และสาธารณชนได้รับทราบ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางเสน่หา พลโสภาก | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางณัฐศิมาภรณ์ ชัยกวงษา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. นางสิตาพัชร์ ไชยราช | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา แก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้นให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------|----------------------------|
| 2.1 นางณัฐศิมาภรณ์ ชัยกวงษา | ครู คศ.2 | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นายวิรุฒ อินสมาน | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 2.3 นางสาวศินารักษ์ สุขโต | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 2.4 นายกิตติพิศ สุวรรณรัตน์ | ครู คศ. 1 | กรรมการ |
| 2.5 นายวีระวัฒน์ บุตดี | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 2.6 นางสาวปิยะรัตน์ ไชยโคตร | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 2.7 นายปรีชา ศรีราตรี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.8. นางสิตาพัชร์ ไชยราช | ครู คศ.2 | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.9. นางสาวสุประภา ชันไชย | ครูธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดทน อดทน อดทน เอาใจใส่ และเป็นไปด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม เพื่อให้ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นางเสนหา พลโสหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ ปีการศึกษา 2565

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่ เน้นความรู้ ความปลอดภัย วิธีป้องกันตนเอง ของบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด 19 กำลังระบายนู่ขณะนี้ จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่ และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาประเมินคุณภาพเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่ มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่ 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางเสน่หา พลโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุงเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่
 เรื่อง การกำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่
 ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	1) เด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	5	ยอดเยี่ยม
	2) เด็กร้อยละ 90 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	5	ยอดเยี่ยม
	3) เด็กร้อยละ 90 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	5	ยอดเยี่ยม
	4) เด็กร้อยละ 90 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	5	ยอดเยี่ยม
	5) เด็กร้อยละ 90 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) เด็กร้อยละ 90 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	5	ยอดเยี่ยม
	2) เด็กร้อยละ 90 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	5	ยอดเยี่ยม
	3) เด็กร้อยละ 90 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	5	ยอดเยี่ยม
	4) เด็กร้อยละ 90 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	5	ยอดเยี่ยม
	5) เด็กร้อยละ 90 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	5	ยอดเยี่ยม
	6) เด็กร้อยละ 90 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น	5	ยอดเยี่ยม

รายงานผลการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่ สพป.ศก.1 (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
	7) เด็กร้อยละ 90 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
	8) เด็กร้อยละ 90 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) เด็กร้อยละ 90 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	5	ยอดเยี่ยม
	2) เด็กร้อยละ 90 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	5	ยอดเยี่ยม
	3) เด็กร้อยละ 90 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	5	ยอดเยี่ยม
	4) เด็กร้อยละ 90 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	5	ยอดเยี่ยม
	5) เด็กร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	5	ยอดเยี่ยม
	6) เด็กร้อยละ 90 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	5	ยอดเยี่ยม
	7) เด็กร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	1) เด็กร้อยละ 90 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	5	ยอดเยี่ยม
	2) เด็กร้อยละ 90 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
	3) เด็กร้อยละ 90 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
	4) เด็กร้อยละ 90 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	5	ยอดเยี่ยม
	5) เด็กร้อยละ 90 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	5	ยอดเยี่ยม
	6) เด็กร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	5	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	5	ยอดเยี่ยม
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	2) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	ยอดเยี่ยม
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	5	ยอดเยี่ยม
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	5	ยอดเยี่ยม
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	5	ยอดเยี่ยม
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา	5	ยอดเยี่ยม

รายงานผลการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่ สพป.ศก.1 (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1.) สถานศึกษามีความสะอาด และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	5	ยอดเยี่ยม
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	5	ยอดเยี่ยม
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	5	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่คาดหวังเป็น 5 ระดับคือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ผ่านการประเมินร้อยละ 90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
ผ่านการประเมินร้อยละ 80.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
ผ่านการประเมินร้อยละ 60.00 – 79.99	3	ดี
ผ่านการประเมินร้อยละ 40.00 – 59.99	2	ปานกลาง
ผ่านการประเมินร้อยละ 00.00 – 39.99	1	กำลังพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		4	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับดีขึ้น	4	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้น	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น	4	ดีเลิศ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้น	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้น	5	ยอดเยี่ยม
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจสังคม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจสังคมระดับดีขึ้น	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปผล
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ครูจำนวนร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 80 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำเสนอผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 90 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม			ดีเลิศ


การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำเสนอผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

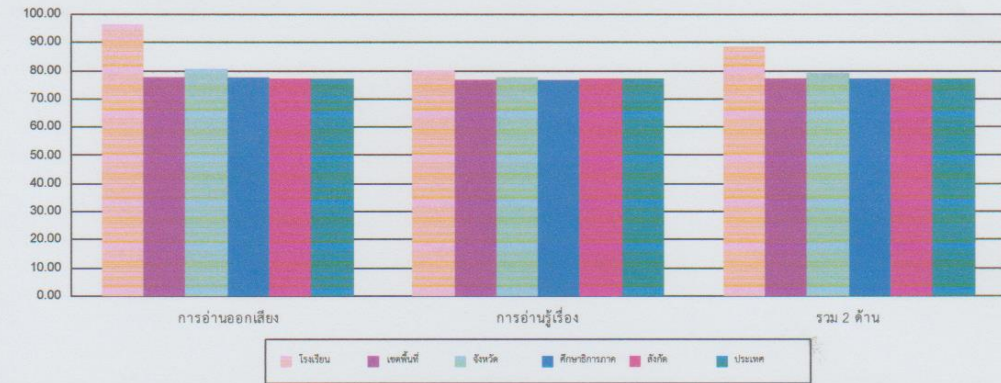
หมายเหตุ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่คาดหวังเป็น 5 ระดับคือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ผ่านการประเมินร้อยละ 90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
ผ่านการประเมินร้อยละ 80.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
ผ่านการประเมินร้อยละ 60.00 – 79.99	3	ดี
ผ่านการประเมินร้อยละ 40.00 – 59.99	2	ปานกลาง
ผ่านการประเมินร้อยละ 00.00 – 39.99	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1033530657	ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองปลาเชิง-กอไผ่							
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : โนนสูง		จังหวัด : ศรีสะเกษ				
สังกัดย่อย : สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : ศรีสะเกษ	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14			ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 19 คน (ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.66	77.94	80.55	78.02	77.24	77.38	
	S.D.	3.41	12.46	11.96	12.03	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.40	77.01	77.65	77.03	77.19	77.19	
	S.D.	4.21	9.07	8.67	8.63	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.53	77.47	79.10	77.53	77.22	77.28	
	S.D.	7.05	19.74	18.82	18.75	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	12	80.00	3	20.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	13	86.66	2	13.33	0	0.00	0	0.00

School011/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

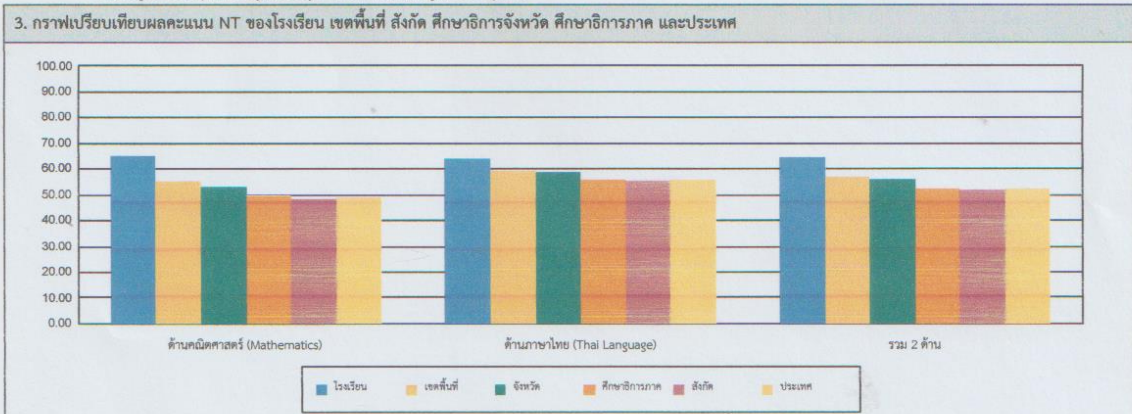
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	96.66				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	95.33				●	
ประเภทของคำ						
คำอ่าน					●	
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำขย	93.33			●	93.33
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	เบหมี	100.00			●	100.00
1.3. สกศรมาตรา	ผักกาด	100.00			●	100.00
1.4. สกศรมาตรา	ซ่อนหา	93.33			●	93.33
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ไม้ขีด	100.00			●	100.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	100.00			●	100.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	100.00			●	100.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	100.00			●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	100.00			●	100.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	สังคม	100.00			●	100.00
1.11. สระลดรูป	คนป่วย	100.00			●	100.00
1.12. สระลดรูป	อ้อมยิ้ม	100.00			●	100.00
1.13. สระประสม	ต่อเนื่อง	86.66			●	86.66
1.14. สระประสม	เที่ยงวัน	100.00			●	100.00
1.15. สกศรมาตรา	โอภาส	100.00			●	100.00
1.16. สกศรมาตรา	บ้านนาญ	80.00			●	80.00
1.17. ควบกล้ำ	ประจำ	100.00			●	100.00
1.18. ควบกล้ำ	กรอรูป	86.66			●	86.66
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	86.66			●	86.66
1.20. อักษรนำ	สมัย	80.00			●	80.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	97.55				●	
การอ่านรู้เรื่อง	80.40				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	96.66				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	80.00				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	93.33				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	66.00			●		
รวม 2 ด้าน	88.53				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1033530657	ชื่อโรงเรียน :	บ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่	ขนาดโรงเรียน :	กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	โนนคูณ	จังหวัด :	ศรีสะเกษ		
สังกัดย่อย :	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด :	ศรีสะเกษ				
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 14		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 13 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน (N=254)	เขตพื้นที่ (N=882)	จังหวัด (N=2,635)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.30	55.31	53.09	49.53	48.81	49.12
	S.D.	4.24	20.40	21.46	21.01	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.15	59.74	58.87	55.86	55.33	55.86
	S.D.	8.69	18.19	18.68	19.03	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.72	57.52	55.98	52.70	52.07	52.50
	S.D.	9.67	36.02	36.85	37.09	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	20.00	8	80.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	10.00	9	90.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	30.00	7	70.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	65.30			●		
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	65.80			●		
มาตรฐาน ศ 1.1 เข้าใจความหลากหลายของจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและค่าที่ซึ่งจากการดำเนินการ สมบัติของจำนวน และการนำไปใช้	67.95			●		
1.ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	100.00				●	
2.ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วน	65.00			●		
3.ป.3/9 แคล้วคลาดของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	68.69				●	
4.ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	60.00			●		
5.ป.3/11 แคล้วคลาดของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	60.00			●		
มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจและใช้ระบอบรูป ความสัมพันธ์ พีชคณิตเบื้องต้น และเลขยกกำลัง	50.00			●		
1.ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	50.00			●		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	64.39			●		
มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับอัตราวัด และคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	64.39			●		
1.ป.3/1 แคล้วคลาดของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	87.14				●	
2.ป.3/2 แคล้วคลาดของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	60.00			●		
4.ป.3/6 แคล้วคลาดของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร กิโลเมตรและเมตร	70.00				●	
6.ป.3/10 แคล้วคลาดของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม และกิโลกรัมกับกิโลกรัม	53.00			●		
7.ป.3/13 แคล้วคลาดของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและควมจุที่มีหน่วย ลิตรและมิลลิลิตร	55.00			●		
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	66.66			●		
มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	66.66			●		
1.ป.3/1 เชื่อมแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาข้อสรุป ของโจทย์ปัญหา	70.00				●	
2.ป.3/2 เชื่อมตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาข้อสรุปของโจทย์ปัญหา	60.00			●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	64.15			●		
สาระที่ 1 ภาษอ่าน	73.33			●		
มาตรฐาน พ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจทั้งใจตนใจผู้อื่น จากหนังสือ นวนิยายในการค้นคว้าหาความรู้ และมีวิธีการอ่าน	73.33			●		
1.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	90.00				●	
2.ป.3/3 ใจความและองค์ประกอบของเรื่องหรือข้อความ	85.00				●	
3.ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	65.00			●		
4.ป.3/5 สรุปใจความและจัดจำแนงเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	70.00				●	
5.ป.3/7 อธิบายความเชื่อมโยงและปฏิบัติตนตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	55.00			●		
6.ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	75.00				●	
สาระที่ 2 ภาษเขียน	67.33			●		
มาตรฐาน พ 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเพื่อความรู้ ความเข้าใจ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	67.33			●		
1.ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตชนิดใดอย่างหนึ่ง	90.00				●	
2.ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	60.00			●		
3.ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	54.28			●		
สาระที่ 3 ภาษฟัง การดู และการพูด	60.00			●		
มาตรฐาน พ 3.1 สามารถเลือกฟังและดูตามมิชชั่นของครู และคาดคะเนความรู้สึก ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	60.00			●		
1.ป.3/2 ศึกษาระเบียบการฟังและการดู	60.00			●		
2.ป.3/3 ใจความและองค์ประกอบเกี่ยวกับเรื่องที่เป็นและดู	60.00			●		
สาระที่ 4 ภาษใช้ภาษาไทย	52.93			●		
มาตรฐาน พ 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ภาษามือ และภษาภาษาไทยในบริบทชีวิต ของชาติ	52.93			●		
1.ป.3/1 เชื่อมองค์ความรู้และองค์ความรู้ของคำ	50.00			●		
2.ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	50.00			●		
3.ป.3/4 แคล้วคลาดของข้อ ๆ	75.00				●	
4.ป.3/5 แคล้วคลาดของข้อและคำขวัญ	55.00			●		
5.ป.3/6 แคล้วคลาดใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ในงานเขียนกับภาษาพูด	35.00			●		
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	62.14			●		
มาตรฐาน พ 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำประเพณีที่ดีไปปฏิบัติจริง	62.14			●		
1.ป.3/1 ระบุชนิดที่ใดจากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิประจำวัน	65.00			●		
2.ป.3/3 แคล้วคลาดเกี่ยวกับบทกวีหรือคำที่อ่าน	60.00			●		
รวม 2 ด้าน	64.72			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010169 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองปลาเชิง กอไหล่

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	40.79	18.78	85.75	13.00	39.00	26.00
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,581	25.37	14.65	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	12,389	25.77	15.43	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	47.68	20.99	26.02	20.69	25.68	20.70	26.14	21.45	27.30	22.15	27.10	22.24	29.23	23.65
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	46.15	49.85	46.47	49.88	47.07	49.91	46.94	49.91	48.11	49.96	47.60	49.94	49.77	50.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	43.92	23.63	23.76	18.97	23.93	19.07	24.33	19.50	24.72	19.73	24.94	19.79	25.79	20.46
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	38.46	48.65	38.29	48.61	37.99	48.54	38.31	48.61	39.19	48.82	39.09	48.79	40.62	49.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	11.36	20.77	10.85	22.13	11.60	23.02	12.11	23.70	12.23	23.90	12.41	24.07	13.77	25.58

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010169 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองปลาเชิง กอใหญ่

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	13	45.23	11.35	56.58	15.72	4.07	18.91	60.00	17.50	77.50	4.00	6.75	10.75	64.25	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,587	40.83	11.06	51.89	14.16	3.30	15.96	80.00	19.75	98.75	0.00	0.00	4.00	52.25	52.75
จังหวัด	12,409	40.98	10.98	51.97	14.40	3.39	16.31	80.00	19.75	98.75	0.00	0.00	0.00	52.50	52.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	65.38	23.98	56.87	23.93	56.84	24.13	56.94	24.38	58.19	24.15	58.18	24.06	59.36	24.20
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	61.40	22.59	57.45	17.91	58.56	17.73	58.31	18.13	58.81	18.03	58.28	18.08	59.36	18.29
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	79.49	27.85	59.96	31.47	59.60	31.60	59.69	31.67	61.91	31.55	60.92	31.42	63.61	31.32
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	34.62	16.62	35.64	20.26	36.18	20.59	36.61	20.83	36.48	20.59	36.50	20.72	37.85	21.02
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	48.72	33.63	50.47	31.90	50.12	31.85	50.21	32.02	51.52	32.05	51.18	31.98	52.58	32.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 5.1
- 2.) มาตรฐาน ท 4.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010169

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองปลาเชิง กอไผ่

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	40.38	11.68	62.50	17.50	40.00	30.00*
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,586	36.58	13.60	92.50	0.00	35.00	30.00
จังหวัด	12,409	36.80	13.94	95.00	0.00	35.00	30.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	15.38	36.08	26.89	44.34	26.54	44.16	26.72	44.25	26.95	44.37	27.82	44.81	26.68	44.23
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	23.08	30.16	35.28	31.33	34.79	31.33	34.82	31.34	36.05	31.46	35.49	31.41	36.90	31.68
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	15.38	36.08	29.37	45.55	32.05	46.67	32.01	46.65	30.80	46.16	30.62	46.09	31.35	46.39
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	53.85	20.44	43.55	24.51	43.80	24.32	43.89	24.49	44.97	24.95	44.86	24.89	46.22	25.27
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	41.03	29.68	27.42	26.52	26.92	26.47	27.44	26.81	28.58	27.23	28.40	27.27	30.06	27.97
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	26.92	37.29	34.84	34.46	35.63	34.59	35.50	34.58	36.34	34.97	36.12	34.94	37.98	35.44
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	57.69	33.09	43.17	30.88	43.05	31.04	43.39	31.15	44.41	31.14	44.25	31.18	45.98	31.05
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	56.41	30.34	45.72	30.93	45.03	30.95	45.39	31.33	47.40	31.51	47.06	31.49	49.76	31.93
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	26.92	31.72	27.49	31.20	27.49	30.98	27.95	31.27	29.46	32.18	29.07	31.92	31.40	33.02

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.3
- 2.) มาตรฐาน ว 1.2
- 3.) มาตรฐาน ว 1.1
- 4.) มาตรฐาน ว 2.3
- 5.) มาตรฐาน ว 4.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010169

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองปลาเชิง กอไหล่

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	40.38	22.78	87.50	12.50	34.38	18.75*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	10,581	31.58	13.58	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	12,404	32.22	14.63	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	26.92	31.72	29.20	20.84	29.12	21.35	29.81	22.05	31.41	23.07	31.67	23.40	35.68	26.50
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	40.77	29.47	31.77	17.64	32.07	17.87	32.66	18.81	33.96	20.09	34.29	20.55	38.37	23.91
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	42.31	21.30	32.11	21.05	32.11	21.41	32.76	22.02	34.20	22.64	34.29	22.93	38.08	25.27
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	57.69	38.46	38.40	36.86	38.41	36.80	38.99	37.15	41.02	37.77	40.96	37.86	45.30	38.78
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	48.08	34.62	32.81	26.41	32.78	26.69	33.57	27.12	34.99	27.88	35.08	27.96	39.01	29.63
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	40.38	26.92	28.35	22.99	28.66	23.11	29.18	23.54	29.72	24.18	30.12	24.46	32.73	26.60

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1

ตารางที่ 37 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชา และจำแนกตามกลุ่ม
CEO ประจิมโนคุณ

ที่	โรงเรียน	ขนาด	นร	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามรายวิชา						เฉลี่ย ปี 65	เฉลี่ย ปี 64	ผลต่าง
				ปรนัย	อัตนัย	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ			
1	บ้านหนองปลาเชิง กอไหล่	เล็ก	13	45.23	11.35	56.58	40.79	40.38	40.38	44.53	45.58	-1.05
2	บ้านดินดำเหล่าแสนใต้	กลาง	27	34.52	10.75	45.27	26.60	36.02	28.01	33.98	33.40	0.58
3	บ้านโพนงาม	เล็ก	6	37.33	10.31	47.65	20.69	38.75	26.04	33.28	31.67	1.61
4	บ้านผักข่าใหญ่	เล็ก	8	34.50	11.16	45.66	20.31	38.75	26.56	32.82	32.98	-0.16
5	บ้านหัวเหล่า	เล็ก	13	39.69	10.04	49.73	23.10	30.96	26.68	32.62	38.04	-5.43
6	บ้านหยอด	เล็ก	10	33.60	7.18	40.78	21.70	34.25	27.81	31.14	-	-
7	บ้านบกแดงผักขะย่า	เล็ก	9	35.56	10.00	45.56	24.69	30.56	21.53	30.59	28.72	1.87
8	บ้านเหล่าฝ้าย	กลาง	14	28.29	9.95	38.23	19.54	36.96	25.00	29.93	31.98	-2.05
9	บ้านโปร่ง	เล็ก	4	32.00	8.88	40.88	24.53	30.63	21.09	29.28	35.93	-6.65
10	บ้านปลาช่อ	เล็ก	10	30.80	9.75	40.55	20.28	31.75	24.38	29.24	33.65	-4.41
11	บ้านโพธิ์ (โพธิ์ทองวิทยา)	เล็ก	7	32.00	9.96	41.96	16.71	29.64	26.34	28.66	36.69	-8.02
12	บ้านเว้าวิทยาคม	เล็ก	5	32.00	6.15	38.15	20.80	23.50	23.75	26.55	20.42	6.13
13	บ้านโนนสว่าง	เล็ก	4	25.00	7.50	32.50	26.00	19.38	26.56	26.11	28.50	-2.39
14	บ้านหนองสนม	เล็ก	2	26.00	7.88	33.88	26.00	12.50	25.00	24.35	28.30	-3.96
15	บ้านหนองตลาด	เล็ก	3	22.67	6.17	28.83	6.50	23.33	26.04	21.18	25.22	-4.04
16	บ้านนาเมือง	ไม่มี	นร								47.29	-
	เฉลี่ย			32.61	9.14	41.75	22.55	30.49	26.34	30.28	33.22	-1.75

จากตารางที่ 37 พบว่า โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ประจิมโนคุณ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ทั้ง 4 รายวิชา ในกลุ่มสูง 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง กอไหล่ โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสน
ใต้ โรงเรียนบ้านโพนงาม ตามลำดับ

ตารางที่ 47 แสดงการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 รวมทุกขนาด เรียงลำดับ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด	นร.	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระ				รวมเฉลี่ย (ปีการศึกษา)		เพิ่ม ลด
					ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	2565	2564	
1	บ้านบอนวิทยา	ยางชุมน้อย	เล็ก	7	66.29	47.05	53.57	46.88	2565	2564	4.68
2	อนุบาลศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ	ใหญ่ พิเศษ	444	65.52	43.56	50.63	52.80	53.13	53.13	0.00
3	บ้านอีป่าด	กันทรารมย์	เล็ก	1	55.50	65.63	27.50	43.75	48.10	35.13	12.96
4	บ้านหนองเทา	กันทรารมย์	เล็ก	7	66.11	34.54	52.14	38.84	47.91	44.52	3.39
5	บ้านเสม็ด	วังหิน	เล็ก	3	66.25	52.63	46.67	23.96	47.38	36.08	11.30
6	บ้านหนองพุ่ม	วังหิน	เล็ก	5	62.85	42.35	38.50	41.25	46.24	33.51	12.73
7	บ้านหนองแวง (โสวรรณวิทยา)	กันทรารมย์	กลาง	11	65.20	31.49	46.59	39.20	45.62	40.73	4.89
8	บ้านคูเมือง	พยุห์	เล็ก	4	64.94	39.16	31.88	42.19	44.54	51.08	-6.54
9	บ้านหนองปลาเชิง กอไหล่	โนนคูณ	เล็ก	13	56.58	40.79	40.38	40.38	44.53	45.58	-1.05
10	นิคมสร้างตนเองห้วยคล้า 3	วังหิน	เล็ก	4	52.81	46.13	42.50	35.94	44.35	39.89	4.45
11	บ้านลิ้นฟ้า	ยางชุมน้อย	เล็ก	11	67.95	32.19	40.23	36.36	44.18	45.34	-1.16
12	บ้านหนองกุงสามข้อย	โนนคูณ	เล็ก	12	67.44	30.98	49.58	27.34	43.84	40.19	3.65
13	บ้านม่วงเป	โนนคูณ	เล็ก	6	59.13	48.19	37.08	30.21	43.65	30.38	13.28
14	บ้านโคกเพ็ก	พยุห์	เล็ก	3	56.50	41.38	48.33	27.08	43.32	38.11	5.21
15	บ้านหนองตาเซียง	วังหิน	เล็ก	6	61.33	39.42	41.25	30.73	43.18	39.52	3.67
16	บ้านน้ำคำ	เมืองศรีสะเกษ	เล็ก	16	62.44	29.85	39.69	40.04	43.01	43.38	-0.37
17	บ้านโนนดั่ง (คุรุราษฎร์รังสรรค์)	เมืองศรีสะเกษ	เล็ก	4	64.25	36.06	40.00	28.13	42.11	31.94	10.17
18	บ้านคู	กันทรารมย์	เล็ก	1	57.50	26.63	55.00	28.13	41.82	32.98	8.83
19	บ้านหนองเซิงเหล่าแค	เมืองศรีสะเกษ	เล็ก	10	56.08	32.04	49.50	29.06	41.67	37.61	4.06
20	บ้านโนนด้วง	ยางชุมน้อย	เล็ก	4	57.94	31.03	44.38	32.81	41.54	29.71	11.84
21	บ้านทุ่งมั่ง	กันทรารมย์	เล็ก	3	69.42	26.21	35.83	34.38	41.46	46.39	-4.93
22	บ้านหอยสะอาดพัฒนา	เมืองศรีสะเกษ	เล็ก	10	62.60	33.21	39.00	30.94	41.44	37.72	3.72
23	บ้านเสมอใจ	พยุห์	เล็ก	6	51.96	35.85	47.08	30.21	41.28	46.38	-5.11
24	บ้านมะกรูด	กันทรารมย์	เล็ก	5	50.40	30.28	41.50	40.63	40.70	52.78	-12.08
25	บ้านหนองไผ่	เมืองศรีสะเกษ	เล็ก	2	63.00	29.25	37.50	32.81	40.64	37.61	3.03
26	บ้านหนองรัง	พยุห์	เล็ก	4	52.88	34.28	36.88	36.72	40.19	57.75	-17.56
27	บ้านหนองโอง	กันทรารมย์	เล็ก	5	61.20	30.15	42.50	26.88	40.18	39.62	0.57
28	บ้านสว่าง	วังหิน	เล็ก	7	53.82	27.02	53.21	25.45	39.88	33.68	6.20
29	บ้านกล้วย	กันทรารมย์	กลาง	3	65.75	26.21	42.50	23.96	39.61	41.90	-2.30
30	บ้านสีถ่าน	กันทรารมย์	เล็ก	1	56.50	20.13	50.00	31.25	39.47	29.25	10.22
31	บ้านหมัก (คุรุรัฐสงเคราะห์)	กันทรารมย์	เล็ก	8	57.28	27.70	35.31	36.33	39.16	38.82	0.33
32	บ้านโพนข่า (วินิตวิทยาคาร)	เมืองศรีสะเกษ	เล็ก	16	52.78	27.70	38.91	37.11	39.13	37.16	1.97
33	บ้านละลาย	กันทรารมย์	กลาง	12	60.83	35.52	33.13	26.56	39.01	43.80	-4.79
34	บ้านไทยบวกแต่บวกเตย	วังหิน	เล็ก	5	58.10	28.73	37.00	31.88	38.93	43.05	-4.12
35	บ้านแดงเหล่ายอด	เมืองศรีสะเกษ	เล็ก	6	58.00	28.27	39.17	30.21	38.91	34.14	4.78
36	บ้านหนองคำ	พยุห์	เล็ก	4	58.19	32.81	30.63	33.59	38.81	34.31	4.50
37	บ้านเกาะ	กันทรารมย์	เล็ก	5	63.15	32.75	36.00	23.13	38.76	34.05	4.71
38	บ้านโนนผึ้ง	กันทรารมย์	เล็ก	3	65.00	17.33	43.33	29.17	38.71	37.39	1.32
39	หนองจิกเหล่าเชือก	โนนคูณ	เล็ก	7	56.39	29.05	40.36	28.57	38.59	37.13	1.46
40	บ้านหนองคู	วังหิน	เล็ก	4	59.13	22.91	33.75	38.28	38.52	34.86	3.66

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย

รอบที่ ๓

โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สาม
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

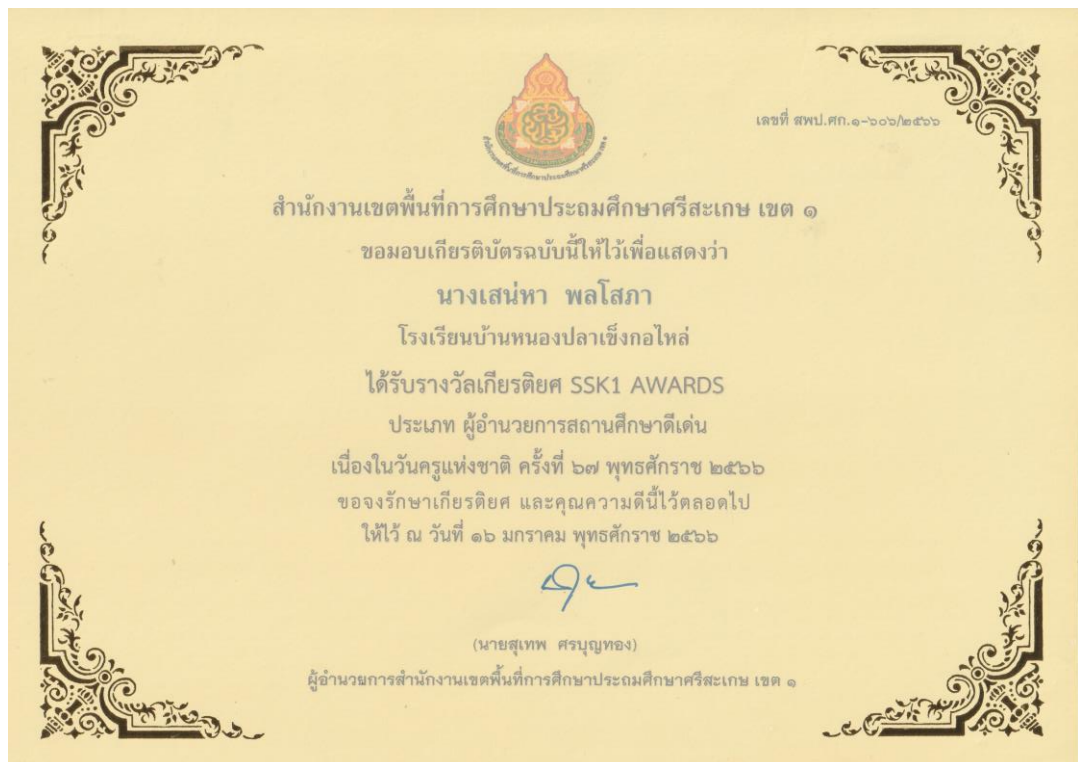
NANMEEBOOKS

สวทช. NSTDA

อพวช. NSM

B.GRIMM SINCE 1878





ครูผู้สอน

เลขที่ สพฐ-ท.๒๓๓๘/๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวีรวัฒน์ บุคดี
โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สพฐ-ท.๒๓๓๘/๒๕๖๕

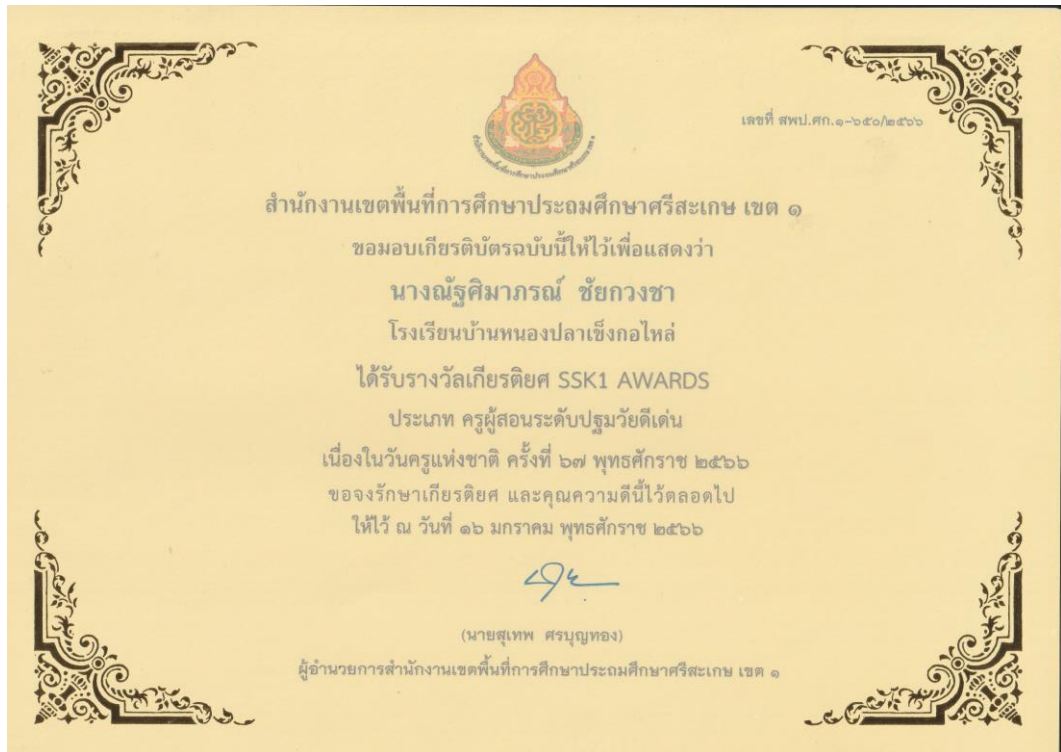


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายปรีชา ศรีลาตรี
โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิง-กอไหล่
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





เกียรติบัตรนักเรียน



